



目 录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	3
1.3 教师队伍.....	3
1.4 设施设备.....	5
2. 学生发展质量	6
2.1 党建引领.....	6
2.2 立德树人.....	8
2.3 在校体验	16
2.4 就业质量	17
2.5 创新创业	18
2.6 技能大赛	19
2.7 升学情况	20
3. 教育教学质量.....	20
3.1 专业建设质量	20
3.2 课程建设质量	22
3.3 教学方法改革	24
3.4 数字化教学资源建设与应用	24
3.5 师资队伍建设	25
3.6 校企双元育人	26
4. 国际合作质量.....	28
5. 服务贡献质量.....	29



5.1 服务行业企业	29
5.2 服务地方发展	30
5.3 服务乡村振兴	32
5.4 服务地方社区	34
5.5 具有地域特色的服务	37
5.6 具有本校特色的服务	38
5.7 服务对口支援	39
5.8 服务抗疫	40
6. 政策落实质量	42
6.1 国家政策落实	42
6.2 地方政策落实	44
6.3 学校治理	45
6.4 质量保证体系建设	47
6.5 经费投入	48
7. 挑战与展望	48
7.1 面临挑战	48
7.2 未来展望	50



江苏省沛县中等专业学校中等职业教育 质量年度报告（2023）

2021-2022 学年度，江苏省沛县中等专业学校在县委、县政府正确领导下，在市县教育局精心指导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想定向领航，全面贯彻落实党的十九大及历届全会精神，全面贯彻落实全国职业教育大会及《职教法》精神，围绕办人民满意的职业教育目标，坚持以党建为引领，坚持立德树人根本任务，不断提升教育教学质量，为沛县经济社会发展作出了较为突出的贡献。

学校根据教育部和省市文件要求,遵循“认真严谨、实事求是”的原则，形成 2021-2022 年度质量报告，总结提炼教育教学改革的经验做法、分析存在的困难和问题、提出改进的措施和办法，从基本情况、学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量、挑战与展望七个方面对学校人才培养的总体情况作了介绍。

1. 基本情况

1.1 学校概况

江苏省沛县中等专业学校的前身是始建于 1979 年的徐州广播电视大学沛县分校和创建于 1983 年的沛县职业中学。为落实省政府“1122”工程，1995 年县委、县政府决定将两校合并成立沛县职业教育中心校。2010 年更名为江苏省沛县中等专业学校。2022 年 6 月，学校整体迁至湖西职业教育园。新校区一期占地 407 亩，投资 13 亿元，建筑



面积 22.93 万平方米，宿舍楼能容纳 7000 名学生住宿，三个食堂配有 4000 个餐位。



学校融中等职业教育、成人高等教育和社会培训于一体，学校现有教职工 397 人，正高级职称 2 人，副高级职称 126 人，“双师型”教师 144 人，省特级教师 2 人，省名师工作室 1 个，市名师工作室 2 个，省中心教研组组成员 3 人，市教学创新团队 1 个，市中心教研组组成员 15 人，市专业带头人 4 人。中职全日制在校生 4710 人，开放大学本、专科学员 4526 人。每年面向社会开展新型职业农民培训、退役士兵短期培训、村干部培训、创新创业培训等共计 3500 人次。

2022 年，赵祥荣同学获全国职业院校技能大赛一等奖，实现历史性突破，厉广彬老师获全国职业院校技能大赛优秀指导教师，徐慧珍获全国“中教杯”说课比赛二等奖。学校获省教学成果二等奖一项，成功创建徐州市职业技能等级认定中心，被评为徐州市教学工作优秀单位、徐州市心理健康教育特色学校、沛县教育工作先进集体、徐州市五四红旗团委、徐州市青年大学习先进单位、徐州市暑期社会实践先进集体。



1.2 学生情况

表1 2020-2021学年学生情况汇总表

年度	招生人数		学生结构（全日制）			在校生总数		毕业生人数		巩固率	培训规模
	全日制	非全日制	一年级	二年级	三年级	全日制	非全日制	全日制	非全日制		
2021	1889	1613	1685	1538	1271	4369	703	1069	0	99.46%	6500人次
2022	1944	2019	1867	1529	1314	4710	2316	1314	703		8900

1.3 教师队伍

（1）总体情况

学校依据《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，深刻认识教师队伍建设的重要意义，加快推进高素质专业化创新型教师队伍建设。优先谋划教师工作，优先满足教师队伍建设需要，把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置。以实践为导向优化教师教育课程体系，强化“信息化”、“数据化”等现代化教学技能训练。推进学校“双师型”教师队伍建设改革，提升教师能力素质。优化教职工资源

配置，推进教师考核评价改革，进一步激发教师工作活力。

继续坚持“人才强校”战略，以优化人才队伍结构、提升教师发展能力与综合素质为核心，扎实推进师资队伍建设。目前全校现有教师397人，其中专任教师327人，兼职教师(含校内外)70人，全日制在校生总数4710人，专任教师与学生比为1:14.40。学校现有教师队伍在总体数量、年龄结构、职称结构、学位层次上较为合理，质量提升与结构优化的协调发展(见表2)。

表2 专任教师、兼职教师比例分析表

学年度	教师总人数	专任教师		兼职教师		师生比
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	
2020-2021	398	325	81.66	73	18.34	1:13.44
2021-2022	397	327	82.37	70	17.63	1:14.40

(2) 专任教师结构

专任教师327人，其中具有硕士及以上学历77人，比例为23.55%，具有本科以上学历比例为100%，如表3所示。专任教师中具有高级职称128人，比例为39.14%，具有中级职称99人，比例为30.28%，初级职称比例为19.27%，如表4所示。2022年5月徐州市教育局根据文件，对我校专任专业教师进行了重新认定，专任专业教师202人中“双师型”教师144人，占比为71.29%，如表5所示。



表3 专任教师学历结构分析表

学年度	专任教师 总人数	硕 士		本 科		其 它	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2020-2021	325	89	27.38	263	80.92	0	0
2021-2022	327	77	23.55	250	76.45	0	0

表4 专任教师职称结构分析表

专任 教师 学年度	专任教师 总人数	高 级		中 级		其 它	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2020-2021	325	131	40.31	126	38.77	68	20.92
2021-2022	327	128	39.14	99	30.28	100	30.58

表5 专任专任教师中双师型教师分析表

学年度	专任专业 教师人数	“双师型”教师	
		人数	比例 (%)
2020-2021	226	189	83.62
2021-2022	202	144	71.29

1.4 设施设备

生均校园占地面积53平方米，比上一年度增加 25.6 平方米、生均校舍建筑面积 45.64 平方米，比上一年度增加 2.61 平方米、生均教学、实习仪器设备值 11720 元，比上一年度增加 2470 元、实习实训室增加 6 个、虚拟仿真实训基地 2个，生均纸质图书数量 65.48 本，比上一年度增加 29.1 本，电子图书生均 1.03G，比上一年度增加 0.086G，建成省职业体验中心一个。



2. 学生发展质量

2.1 党建引领

校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想定向领航，全面落实习近平总书记关于职业教育重要指示精神，强化党建引领，积极探索系统化集成党建模式，形成“一二三四”党建工作机制，即围绕“办人民满意职业教育”一个中心，构建“匠师引领”、“匠心筑梦”两个平台，实现“培养学生有成、服务产业有功、自身发展有路”三个目标，实施“党建项目驱动、教师能力提升、启智润心培育、高职院校创建”四大工程，统筹推进党建工作高质量发展，把党建工作转化为可观可感的发展成果。



一、围绕“办人民满意职业教育”一个中心

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实习总书记对职业教育重要指示精神、全国职教大会及《职教法》精神。以党建为引领，落实县委对职业教育调研要求，狠抓教育教学管理，努力办好办人民满意职业教育。

二、构建“匠师引领”、“匠心筑梦”两个平台



组织全体党员赴沛县党史纪念馆参观学习，踏寻红色足迹，砥砺教育初心，弘扬“细微卓著，精益求精”工匠精神，育工匠之师、筑工匠之魂。通过红歌大合唱、国旗下的讲话等载体，开展“匠心筑梦”系列活动，教育学生技以载道、技赢未来，培养学生健全的人格和崇尚技能、励志笃行的品质，促进学生综合素质不断提升。



三、实现“培养学生有成、服务产业有功、自身发展有路”三个目标



坚定不移解放思想办职教；坚定不移依靠市场办职教。聚焦教学科研，全面提升教学质量，对口高考成绩取得突破。围绕我县“333”现代产业新格局，持续深化产教融合、校企合作，探索职普融通路径，通过三年努力，切实实现我县职业教育“培

养学生有成、服务产业有功、自身发展有路”的办学目标。

四、实施“党建项目驱动、教师能力提升、启智润心培育、高职院校创建”四大工程

学校制定“党建+”实施方案，推动党建工作与中心工作、重点工作、日常工作深度融合。强化师资队伍建设，提升在职教师研究生比例。校党委提出“育人先育志，培技先培心”的育人理念，创新育人形式，拓宽德育载体，将《培根铸魂、启智润心，铸造中职生心理健康教育品牌》作为基层党建“书记项目”。全力推进创建五年制高职办学单位和湖西职业技术学院，为区域经济社会发展培养更多的高素质技术技能人才，为“两个争做”新沛县建设作出新的更大贡献。



2.2 立德树人

学校树立“德技双馨”质量观，在管理工作中，做到育人为本、德育先行、强化技能、产教融合、校企合作，形成鲜明的多元主体协同育人特色，针对苏北农村学生存在的问题，积极

培养学生的个性品质。学校将三全育人贯穿于教育的全过程。通过制定先进班集体、优秀学生干部、优秀学生等评比方案，规范评比过程，提高创优意识，在2022年，我校共有田彤、贾顺智等26名学生被表彰为省、市、县“三创”优秀学生、“三好学生”、“优秀学生干部”，2021音乐班、2019旅游1班等7个班级被表彰为省、市、县先进班集体。学生体质测评合格率为98.6%，德育活动参与人数76，班主任达到111人，思想政治课教师19人，德育工作人员29人；文化课合格率98.2%，专业技能合格率91.3%，体育课专任教师13人；美育课专任教师15人，毕业率98.6%，1314人获取职业技能等级证书。

学校德育工作以生为本，关注学生的个性发展，构建学生自主学习、自我提升、自我创新、自我发展的“新四自”培养体系，践行社会主义核心价值观，积淀校园文化特色；发挥文化发源地优势，传承中华优秀传统文化，产业、企业、专业“三业”文化融合，实现文化育人；健全学校、家庭、企业、社会“四位一体”合作育人。



深入推进中职学生养成教育。强化心理健康教育、法制教育，加强德、智、体、美、劳教育，培育身心健康、遵法守纪、



团结友爱、知书达理、勤劳诚信的新时代社会主义建设者。认真开展爱心教育、感恩教育、诚信教育、中国梦教育活动。教育学生“梦想从学习开始，事业从拼搏起步”。

案例 1 养成教育

当代中职生处在一个身心、思维走向成熟的过渡时期，如缺乏生活阅历，生活自理能力差，缺乏坚韧不拔的意志，缺乏良好的学习习惯，学习自觉性差，缺乏文明的生活习惯，生活能力及生活自理能力不强，同时还普遍缺乏吃苦耐劳的创业精神。因此，职业学校应该充分发挥学校教育的综合功能，净化育人环境，认真做好学生的养成教育，以期达到完美效果。

养成教育应该以德育教育为重点，以责任服务教育为抓手，以活动为载体，贯穿于学生的学习与生活之中，真正把责任服务教育落到实处。

一、用心感受，知恩感恩

现在的学生，很多是“独生子女”，以往有些学生在双休日都要把脏衣服带回家让父母洗，周而复始，家长给孩子养成了懒惰的习惯。针对此现象我们在学生班会期间与学生座谈，谈论父母的养育之恩，谈不能自立的危害，让学生发表自己的看法，然后针对学生提出的好的一面因势利导，并将自强不息的好榜样提出供大家学习。我们时常深入寝室，鼓励他们完成那些应该独立完成的生活小事，并在寝室设立评选台，建议把家长请来参加，这不仅对学生是很大的触动，对家长也是一次教育，学生对家长的感恩之心自然而然地在日常生活中养成了。

二、尊敬老师，真诚感谢



尊师重教一直是中华民族的传统美德。针对学生懂得尊重老师尊重知识，师生之间的矛盾越来越突出的现象，我们以主题班会相互交流的形式，让学生畅谈自己的感想和体会，使学生对老师有全面的认知和了解。班会邀请一些老师参加，让学生和老师之间产生互动，如小制作比赛、体能比赛、反串比赛等，目的是让学生和老师增进相互的了解与认同，让学生感受到换位后的不易，从而理解老师的工作是辛苦的，老师的教诲是为学生负责的，这样在以后和老师的相处中就会自然而然地形成尊师重教的良好风气。

三、积极进取，争做榜样

在对学生进行养成教育中，我们利用班上现成的榜样教育学生。我们在班里评出了“文明礼仪之星”，根据获得“文明礼仪之星”同学的事迹，让学生说一说，练一练，评一评，通过自我认识，自我训练，自我完善，促进良好的文明礼仪行为习惯的养成。用身边的学生榜样营造出一种文明向上的氛围；在学校争做尊师爱友，勤奋学习的好学生；在家里争做孝敬父母、热爱劳动的好孩子；在公共场所争做明礼诚信、遵纪守法的好公民。

四、开展实践，培育养成

我们组织学生在日常的生活中，在各项实践活动中开展实践，培育养成。我们组织学生参加学校的公益性劳动，如清洁卫生、布置教室和橱窗、绿化美化校园等，培养关心集体、劳动光荣的意识。同时，我们充分发挥学生会、班委、值周生的作用，让学生参与道德、纪律等基础文明的管理监督与考核，

使学生在参与中抑制和防范不良行为，提高自我教育、自我管理、自我约束的能力。我们还充分利用假期组织学生深入到企业等进行参观、调研、实践。近期，沛县中专“综合实践活动——走进家乡”来到了沛县博物馆。为了配合这次实践活动，沛县博物馆也做了精心组织。同学们在三千多年的历史穿越中，既饱览了古沛大地的沧桑巨变、英雄辈出，又亲身体验了沛筑的演奏和汉画像石的传拓技艺。“金石传久远，传拓留千年”，学生在快乐中体验非遗技艺，在感受传统文化的过程中，树立起保护和传承文化遗产的意识。

我们运用各种方式、方法开展养成教育，都是为了提高学生的思想道德素质，使其养成良好的文明行为习惯，逐步树立科学的世界观、人生观，不断提高社会主义的思想觉悟，从而培养学生爱祖国、爱人民、爱科学、爱社会的思想感情和良好品德，遵守社会公德，形成良好的意志品格、文明习惯和活泼开朗的性格，使他们学会做人、学会生活、学会学习、学会创业，成为遵纪守法、热心助人、全面发展的合格中职生。

案例 2 学生劳动教育

20 机电 3+3 班的王开越同学，由于父母做生意来到我们学校就读。刚到学校的时候，班主任就发现他花钱大手大脚，书包总乱七八糟，找书本总是找好半天，在班级劳动的时候他更是不知道干点什么，总想溜出去玩。班主任意识到了他对劳动的认识还不够，主动找到他的家长了解情况，得知他在家里一点家务活也不干，因为上面有两个姐姐，而且他又是男孩子，在家里人人对他宠爱有加。作为学校更意识到这种现象的严重



后果， 因此在本学期我们班开展了“争当家务劳动小能手”活动，评选出 15 名“劳动小能手”，这样在班级就掀起了热爱劳动，做劳动小能手的热潮。通过这项活动的开展和班主任的热心辅导，家长已认识到家庭教育对孩子热爱劳动的重要性， 积极配合学校工作， 通过一学期的共同努力。现在的王开越同学在家经常帮妈妈买菜， 洗衣服， 收拾屋子， 虽然是男孩子， 但是也能把屋子收拾得井井有条的， 姐姐是毕业班的学生， 学习任务重， 他就很主动的去帮姐姐做些家务， 让姐姐更加疼爱这个懂事的弟弟了。



开展丰富多彩的主题教育活动，培养学生正确的道德观念，结合各项主题， 融入生动、具体、有针对性的教育活动之中。打造有自己学校特色的班级文化， 宿舍文化、办公室文化， 食堂文化， 用随处可感的文化氛围浸润学生心灵。积极采用引进来、走出去的方式积极参与社会实践， 打造 一流的志愿者服务群体， 提升学生参与公益活动的积极性。培养学生感受企业文化与学校品牌专业文化的熏陶与影响， 从而促发学生形成积极的团队精神与就业后的企业主人翁意识。

完善学校德育工作队伍。搭建家庭、社区、社会、共建对象、用人单位合作育人平台，健全德育工作组织体系，通过教书育人、生活育人、活动育人、管理育人、服务育人、实践育人、资助育人、组织育人的途径，形成中职特色、注重实效的德育模式。



校团委坚持思政育人贯穿全员育人机制中，为确保工作落实到位，严格考核认真落实“青学到班，青学到人”的指导方针，以系部为单位竞争，设置奖惩制度，优秀团员、优秀团支部、红旗团支部等“两红两优”评选将从中产生。在我校青年大学习中，激励每一位团员认真学习领会每一期主题精神，将社会主义核心价值观在每一位青年同学内心发芽扎根，为做好



社会主义接班人而努力。2019-2022 年学习人数一直处于上升趋势，位列全县第一名；在升旗仪式中，除因事因病请假外，出勤率达到 100%。学校团委认真落实团支部活动，通过一系列主题教育，引导每一位团员学习先进文化，弘扬民族精神，树立正确的人生观，坚定理想信念，投身强国伟业。在发展团员中，根据入团积极分子的思想积极性、青年大学习学习情况、参加活动表现综合考评推优入团。2022 年荣获徐州市“五四红旗团委”光荣称号。

百花齐放，团学活动建设打造育人主阵地。我校共青团以综合素质提升为目标，不断拓展育人平台，丰富育人载体，努力增强广大学生成就感。学校团委积极开展团学活动，建设校级社团 44 个，打造青春志愿、五月鲜花合唱节、暑期社会实践、校园艺术节、汉风汉韵戏剧展、才艺大赛等品牌活动，覆盖全体学生，丰富其第二课堂，让同学们在学习之余，走出寝室、走进操场、走下网络，弥补第一课堂的枯燥与乏味，从情感上产生共鸣，达到三全育人目标。2022 年我校荣获徐州市模拟法庭大赛第二名好成绩。目前，我校建有省级优秀社团 1 个，市级优秀社团 6 个。

奉献青春，志愿活动展特色。我们依托职业学校特有的专业技能推动我校志愿活动的深入开展。在暑期“三下乡”社会实践中，我们的志愿者坚持科技助农，利用所学知识帮助农户修理农机，开展扶贫志愿活动；在沛县全国文明城市创建工作中，我们的志愿者们更是冲锋在前，走进社区，走进敬老院，走进消防队，让青春志愿者的旗帜高高飘扬。充分彰显了志愿服务、

奉献你我的精神内涵。2014-2021 年，连续 8 年，我校志愿者服务队荣获徐州市暑期社会实践活动“先进团队”称号。



2.3 在校体验

学校贯彻习近平总书记“立德树人”的育人理念，构建幸福、和谐校园，给广大学生和教职工带来温馨、舒适的学习和生活环境。同时，高度重视在校体验，根据自身实际采取不同形式提升教育满意度。在校园文化建设上，强化“三风”建设，形成理念先进特色鲜明的校风、教风和学风。2021年度学校开展了中等职业教育满意度调查，从在校生满意度、毕业生满意度、教职工满意度、用人单位满意度和家长满意度五个方面对2020级、2021级在校生、2017-2019级毕业生等调查对象分别采用问卷、网调、函询等方式展开调研。综合分析数据，为学校

科学决策提供依据（见附表）。

表6 中等职业教育满意度调查表

序号	项目指标（单位%）	满意率占比	调查人次
1	在校生满意度	98.6	3390
	其中：课堂育人满意度	99.5	3390
	课外育人满意度	92.4	3390
	思想政治课教学满意度	98.8	3390
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	99.1	3390
	专业课教学满意度	96.3	3390
2	毕业生满意度	--	3210
	其中：应届毕业生满意度	96.8	1310
	毕业三年内毕业生满意度	94.6	3210
3	教职工满意度	99.5	310
4	用人单位满意度	92.1	262
5	家长满意度	93.5	3200

2.4 就业质量

2022 年，沛县中等专业学校全日制毕业学生 2017 人，就业 2017 人，就业率为 100%。其中，升入高一级各类学校 1058 人，直接就业人数 959 人，对口就业率为 100%。

就业去向情况：到各种所有制企事业单位就业的毕业生数为 959 人，占毕业学生总数的 47.55%；升入各类高一级学校的毕业生数为 1058 人，占毕业学生总数的 52.45%。

2021 年各产业就业分布情况：从事第二产业 92 人，占直接就业学生数的 44.88%、第三产业的毕业生数为 113 人，占直接就业学生数的 55.12%。



2022 年各产业就业分布情况：从事第一产业 703 人，占直接就业学生数的 73.31%；从事第二产业 109 人，占直接就业学生数的 11.36%；从事第三产业的毕业生数为 147 人，占直接就业学生数的 15.33%。

本地、异地和境外就业情况：在江苏省区域内就业的毕业生数为 959 人，占直接就业学生数的 100%。

2.5 创新创业

学校拥有积极向上、团结务实的管理队伍和专业多能的服务团队，配备就业创业专职培训教师 62 人，兼职培训教师 96 人，其中专职指导教师 48 人、SYB 教师 6 人，IYB 教师 5 人，全部达到了本科及以上学历。

学校专门成立了就业创业培训领导小组，由校长任组长，统筹安排学校的各项创业培训活动，领导小组职责清晰、分工明确，学校有健全的创业培训管理制度。制定了符合沛县经济发展的切实可行的培训工作计划，培训活动整体推动，分阶段实施，年底总结，较好地完成了年度工作目标和任务。学校建立健全创业扶持资金管理和使用制度，确保了扶持资金的专款专用。以学生、在乡农民、农村低收入人员和失业下岗人员为重点，开展 SIYB 创业培训、农民培训、失地农民培训、失业人员创业培训和育婴师培训等各级各类培训，每个专业都按照教学大纲的要求制定了科学的实施方案和教学计划，学校严格执行教学计划，灵活安排教学活动，最大限度满足学员的需求，紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，采用理论教学与实践操作相结合方式，在传授理论基础知识的



同时，注重基本技能的培养。

2021 年以来，培训学员 1742 名，其中有 620 人实现创业，带动 3800 余人实现就业。创业培训带动就业工作得到上级主管部门的充分肯定。

2.6 技能大赛

学校健全创新型人才培养体系，深化产教融合、校企合作，建设技能大师工作室，发挥带徒传技、技艺传承、技术推广等方面的重要作用，建立健全表彰激励机制，优化高技能人才培养资源和服务供给。

根据江苏省学业水平技能考点建设标准，学校建成机电技术应用、建筑工程施工等 15 个省标准化技能考点，指定各专业技能训练负责人，按照省技能考试实施方案要求，制定各专业技能训练计划，保质保量完成学测技能考试任务。近年学校技能考试平均过关率保持在 95%以上。

学校技能大赛作为学年重点工作之一纳入学校年度工作计划，落实与产业、企业、职业岗位、岗位技术标准、市场需求对接，常态化、规范化、科学化深入推进，覆盖每位专业教师（45 岁以下），覆盖每位学生，师生通过大赛洗礼成为教育教学实践技能的行家里手。





2021 年徐州市职业学校技能大赛我校承办了新能源汽车、模具、分布式光伏、计算机硬件检测、工业总线控制、工程算量（BIM）、建筑装饰 7 个赛项。在市赛中共荣获一等奖 14 项，二等奖 17 项，三等奖 23 项的好成绩。

2022 年省职业学校技能大赛共获奖十一项，其中二等奖 5 项，三等奖 6 项；在 2022 年全国职业院校技能大赛农机维修赛项我校赵向荣同学荣获一等奖，指导教师厉广彬荣获优秀指导教师称号。

2.7 升学情况

表7 学生升学情况一览表

学年度	毕业生数	贯通升学 (3+3) 人数	五年一贯制	职教高考	职业本科	普通本科	灵活就业
2021-2022	1314	153	0	827	4	0	330

3. 教育教学质量

3.1 专业建设质量

围绕沛县“333”产业新格局，调整专业设置，形成“围绕产业办专业、结合专业联企业、联好企业促专业”专业建设特色，

拥有4个省品牌专业、4个省现代化专业群、2个省现代化实训基地。

3.1.1 专业动态调整

学校在广泛调研的基础上，结合学校布局结构和我县产业结构调整对人才的需求，根据专业建设指导委员会的建议，开设新兴专业和调整专业发展方向。

表 8 沛县中专2022 年新增专业情况表

序号	备案年份	专业代码	专业名称	对接地方专业
1	2022	660303	工业机器人技术应用	现代制造业

3.1.2 优化专业布局

依据学校专业建设规划，对接沛县“333”现代产业新格局，尤其是绿色建筑、高端纺织、高端装备制造、新能源等重点领域，科学制订专业建设规划。办学过程中，将根据我县和淮海经济区产业发展中出现的新情况、新要求，适时进行专业结构调整。

表 9 2022-2024 年学校五年高职专业建设规划

序号	年份	新增专业	学制	新增省级优质专业	学制
1	2022	建筑工程技术、现代纺织技术 工业机器人技术、计算机网络技术、大数据与会计	五年	建筑工程施工机电技术应用	三年
2	2023	工程造价、机电一体化技术、计算机应用技术	五年	计算机应用	三年
3	2024	建设工程监理、纺织材料与应用、电气自动化技术	五年	汽车运用与维修	三年

3.1.3 深化现代职教体系

表 10 2022 年沛县中专现代职教体系试点项目汇总表

序号	项目形式	牵头院校	合作院校	前段专业	后段专业	招生计划	录取人数	报到人数
1	3+3	江苏建筑职业技术学院	江苏省沛县中等专业学校	建筑工程造价	工程造价	50	50	50
2	3+3	江苏建筑职业技术学院		建筑工程施工	建筑钢结构工程技术	50	49	49
3	3+3	徐州工业职业技术学院		机电技术应用	机电一体化技术	45	45	45
4	3+3	常州纺织服装职业技术学院		纺织技术与服务	现代纺织技术	30	29	29
5	3+3	南京信息职业技术学院		计算机应用	现代通信技术	40	40	40

3.1.4 强化内涵建设

将行业企业发展的新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，持续推进专业现代化建设；打造优秀教学创新团队，优化专业教师结构，建立一支专任教师、外聘教师和短期兼课教师相结合的专业教师队伍；推进机电、建筑、计算机省级优质专业建设，增强服务区域经济发展能力水平。在目前已有的建筑信息模型（BIM）和汽车运用与维修 2 个试点项目基础上，新增“1+X”证书 4 个试点项目。

3.2 课程建设质量

按照省教育厅制定的中高职衔接培养方案，制定了我校衔接专业的前三年培养方案及实施性教学计划，共同制定了转段



考核方案，通过市场调研分析及生源的实际状况，及时调整了实施性教学计划，以便学生能顺利进入转段后学习。

学校与江苏建筑职业技术学院、徐州工业职业技术学院等高校共同主持了江苏省中高等职业教育衔接课程体系建设立项课题。建筑工程系与江苏建筑职业技术学院合作开发了实践实训教材——《项目认识》实训指导书、《工种实训》实训指导书，机电工程系与徐州职业技术学院合作开发了《钳工工艺》等实践实训教材。

沛县中等专业学校本着专业建设为经济建设服务，为社会服务的精神，从行业、社会需求，教育教学的角度对各专业建设进行了广泛的调查，并在此基础上进行了论证，按照江苏省职业教育课程改革的要求，广泛推行“优、实、新”的课程改革方案。优，就是优化课程设置，淡化职业课程设置的所谓完整性，形成适应并服务于技术应用型人才培养的课程设置模式。实，就是课程设置要在“实用”上下功夫，突出理论的应用和技术开发，加强宽而新的课程，为学生知识结构的横向和纵向发展起到接口作用。新，就是课程设置要根据市场经济的需求变化，及时反映新知识、新技术、新工艺、新方法，在理论与实践的结合上下功夫，大力开发适应性课程，为培养学生的创新精神、竞争能力和应变能力服务。

针对学校开设的所有课程，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点元素优化课程思政内容供给，做到“课课有思政”。系统修订完善通专结合的培养方案，以专业思政为抓手，形成由公共基础课程、专业课程、实



践类课程构成的学校课程思政建设体系，促进思政资源与人才培养各环节有机融合衔接。强化教师的思政育人能力，推进课堂有效教学，实施课下学业指导，做到教师“人人能思政”、“处处讲思政”，构建优秀的教风和学风，持续提升全面育人成效。

3.3 教学方法改革

学校持续探索改革教学模式，积极推进岗课赛证融通和线上线下一体化教学模式。同时根据专业特点，形成了多样化的教学模式。机电电子类专业实行“现代学徒制”教学模式；财经商贸类实行小组合作教学模式；服装制作类实行小班化教学模式。以超星泛亚、财会技能实训等多个教学平台及斯沃数控、汽车维修等各类仿真软件为载体大力推行信息技术与 15 教学的深度融合，普遍采用项目教学、案例教学等多种教学方式实现专业教学过程与生产过程的对接。

学校积极推进“1+X”证书试点工作，积极探索“1”和“X”的有机衔接，将证书培训内容和要求有机融入人才培养方案，提升学生综合能力。目前已组织 4 批教师参加 1+X 证书建筑信息模型（BIM）业务培训，3 批学生参加了 BIM 项目考核。

通过开展教学改革，创新教学模式，近年来形成省级教学成果奖 1 个，市级教学成果奖 3 个。

3.4 数字化教学资源建设与应用

学校是省职业学校智慧校园，建成数字化信息应用平台，包括教学管理、学生管理、后勤保障、实习实训、迎新管理、毕业管理等综合管理；校园网主干最大带宽 1000Mbps；在线开放课程 52 门。建成虚拟仿真实训室 35 个比上一年度增加 8 个，



新增虚拟仿真实训基地 2 个、仿真实训平台 2 个、建有信息化综合实训平台，覆盖实训的全方面，教师安排、场所应用、耗材领用、课时效果，学生评教等。

数字资源覆盖了会计、机电、建筑、计算机、旅游商贸、服装、纺织、旅游等专业的核心课程，为各专业的学生提供了更为直观的学习条件。

完善教师信息化教学管理制度，将教师信息化应用能力作为教师评聘考核的重要依据。在课题中设立信息化教学专项，通过信息化校本培训，教师教学能力大赛实现全覆盖，教师信息化省级以上比赛 18 人次获奖。师生全部通过信息化考试，提高信息化职业能力和综合信息素养。

3.5 师资队伍建设

为促进沛县职业教育发展，优化人员结构，县政府加大对学校支持力度，与学校共同做好教师队伍建设。一是县政府给出教师编制，安排人社局面向社会招聘高学历、高技术人才；二是针对部分教师缺口较大的专业，学校组织相近专业教师培训后内部转岗；三是到相关企业、行业挑选对口的专业技术人员担任我校的兼课老师。

持续坚持“科研兴校、科研强师”战略，学校搭建平台，完善保障制度。大力开展教师培养培训，促进教师专业发展；“师培”、“青蓝”、“双师”、“名师”四大工程，促进师资队伍建设水平整体提升。注重教师培训和下企业实践，推进教师职业素养全面提升。2021-2022 学年度投入师资培训费约 80 万元。学校每年开展教科研标兵、技术比武等评比活动，积极推进教师参



加徐州市职业教育教学大赛和技能大赛。专业教师每两年下企业锻炼大于两个月。

学校《三方面”、“四阶段”培养中职生积极心理品质的探索与实践》荣获省教育厅 2022 年江苏省教学成果（职业教育类）二等奖；2021 年 12 月张进领衔的机电技术应用团队获徐州市职业教育教学创新团队立项建设；2021 年分别由徐慧珍、张碧、史艳丽主持的 3 项省课题结题，由徐泽忠、杨恒华主持的国家级课题结题；2022 年由吴凤英（李玉凤）、魏新（刘芳）、燕勇（张碧）、刘华莎（陆法朵）主持的 4 项课题被江苏省教育科学研究院立项；张进在 2022 年徐州市职业学校教学大赛活动中担任省赛选手指导专家。经过多方打造，一支优势突出的高素质教学团队正在形成。

3.6 校企双元育人

在上级政府、部门的指导和支持下，学校切实加强与企业内企业合作，注重学校与企业资源共享、信息共享的“双赢”模式，注重人才培养的实用性与实效性，践行应社会所需、与市场接轨、和企业合作，理论与实践相结合的新理念，不断推进职业教育教学改革，促进校企协同育人。

校企深度融合，推进教学改革。围绕校企“双元”协同推进教学改革理念，坚持“做中学、做中教”，推进项目教学、场景教学、主题教学和岗位教学。在教学模式上，深入推进“工学结合、知行合一”的人才培养模式，变单一课堂教学为课堂与现场相结合教学，校企共同商讨实训和实习的方式与内容，提高顶岗实习的实效性；在教学方法上，邀请企业优秀技术人员到学



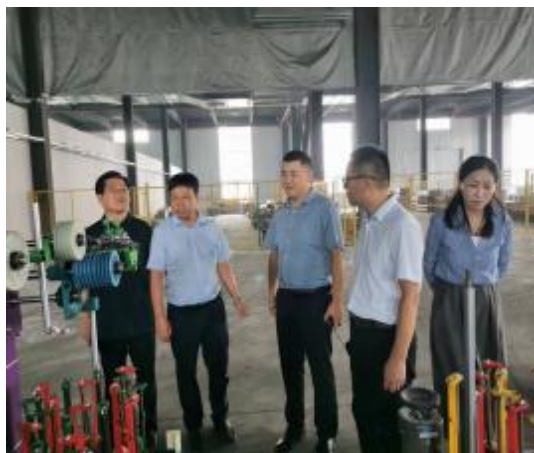
校兼课，将学生带出课堂前往现场授课，企业到学校检查教学程序和教学成果，带着实际问题进行授课，有力推进教学进度，提高教学质量；在教学内容上，校企互派专家代表，在教学内容上充分探讨，共同设计项目教学目标和教学任务，根据职业岗位标准调整教学内容，共同编写精品教材，共同录制教学视频。

坚持“立德树人”，校企联合育人。落实“立德树人”教育根本任务，把职业素养、劳动教育、“工匠精神”教育贯穿实习实训全过程。在实训过程中，注重人文教育，将职业文化、传统文化有机融入各个实习实训环节中。学校充分营造具有浓厚文化氛围的育人环境，通过岗前培训、学生日常行为养成等方面教育，让学生接受传统文化熏陶，培养学生的家国情怀，提升学生的核心素养能力；在企业实训期间，融入行业、企业文化，学生以学徒(准员工)的身份参与生产，从着装、规程、奖惩等方面按照企业的要求，让学生感知严谨规范、精益求精、诚实守信、敬业乐业的职场氛围，感悟职场必须遵守的职业规范和需要具备的职业精神，让一丝不苟、精益求精的“工匠精神”促进学生职业核心素养的全面提升；校企共同确定导师师傅，举行“拜师仪式”，强化仪式感，让学生树立崇尚技能、精益求精的职业理念。

搭建职场平台，校企协同育人。校企共同制定学徒制人才培养方案，选择优质企业作为试点单位，学校与企业签订《现代学徒制合作协议书》，搭建联合办学平台。明确各自的权利和义务、人才培养细则、实训项目实施途径及考核办法，搭建



专业与产业对接的教育教学平台。同时，以项目为载体、任务为驱动，将初级工种和中级工种实训模块组合，让学生得到综合提升，并以《学生实训记载手册》的形式客观体现对每名学生的职业素养评价。



4. 国际合作质量

学校利用专业的资源优势，与沛县外出劳务服务中心合作，开展专业人才培养，服务新加坡、印度尼西亚等“一带一路”国家建设。与“一带一路”沿线国家开展职业教育领域的合作交流，为中外职业教育的融合发展积极贡献。

中职教育国际化是中职院学校提高办学水平和办学层次,增强竞争能力,谋求自身发展的重要途径。结合我校发展的实际,



后续，将进一步多渠道拓宽国际合作交流平台，利用多种资源，突出专业特色，全方位践行世界技能组织 2025 战略，积极为推进职业教育涉外行业组织建设、实施职业学校教师教学创新团队、技能领军人才和产业紧缺人才境外培训计划的国策做出应有的贡献，走出一条教育交流、技能交流和人文交流的高职教育国际化发展之路。同时，积极探索“中文+职业技能”的国际化发展模式，服务国际产能合作，积极推动职业学校跟随中国企业走出去，尝试探索开发具有国际化的专业标准、课程标准、教学资源，推动教国际交流工作再上新台阶。

5. 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

学校机电工程系机电技术应用专业为省品牌专业，机电技术专业群为省现代化专业群，该专业 85 年开始招生，现在在校生 793 人。与徐工集团精密铸造科技有限公司、江苏中宇光伏科技有限公司等 8 家为龙头的企业进行深度合作，通过“专业+产业”、“教学+研发”、“培养+就业”链条，为地方企业培养大量的具备机电一体化技能的复合型、创新型高素质人才。与徐工集团精密铸造科技有限公司共建“智能制造”虚拟仿真实训基地，建成集教学、实训、培训、科研、竞赛、科普等功能于一体的综合性智慧实训基地；建立政校行企共建共有共管基地管理机制，优化实训智慧管理平台，提高基地赛教研训共享率。

学校建筑工程系与大汉集团等企业校企合作，共建育人队伍、共建培养标准、共建教学资源、共建实训平台。为中职生专业技能发展、就业等提供良好的平台。进一步完善双主体育



人的新型现代学徒制，打通和拓宽技能人才培养和成长通道。该专业累计招生 3029 人，办学规模、师资配备、实训设施设备处于徐州市领先位置，是徐州市建筑中心组组长单位，也是环微山湖地区建筑专业建设的牵头单位、江苏省 1+X 证书试点 BIM 类协作组副组长单位。专业是省级品牌专业、省现代化专业群核心专业，省教学改革试点学校，专业实训基地是省现代化实训基地。该专业建成本地区有影响力的建筑信息模型 BIM 实训中心，每年为建筑企业培训技能人才 1200 余人次。

5.2 服务地方发展

学校建筑专业扩展适合地区经济发展的相关资源，发挥专业在本地区建筑业职教行业龙头作用，推动地方经济发展。（1）利用专业优质资源，提升社会服务能力，加大职业技能培训、岗位培训力度。加强技术检测技术开发，积极进行新技术、新材料、新工艺推广与应用，为地方经济发展提供技术创新服务。“四新”推广和技术创新服务每年不低于 2 项。（2）充分发挥本专业生产性实训基地职业培训、技术服务与考证培训功能。与江苏省建筑教育劳动协会联合举办施工员、材料员、质检员、安全员培训班，与沛县建筑协会联合举办“二级建造师”培训班。（3）技术检测服务。成立“工程材料检测中心”，面向社会积极承担委托检验、抽样检验等技术服务。（4）支援周边中高职学校相关专业。积极接受对口学校同类专业管理干部、骨干教师来校考察、顶岗工作或培训，全方位向其他职业学校相关专业人才培养提供对口支援服务。

学校机电专业坚持“服务地方经济发展”的办学目标，彰显



“双元培养、产教融合、育训结合”的办学特色，围绕沛县经济开发区“智能化绿色化服务化高端化”的发展目标，通过创新产教深度融合机制，真正做到产教融合、育训结合，服务区域经济社会发展。与徐工集团精密铸造科技有限公司共建“智能制造”虚拟仿真实训基地，建成集教学、实训、培训、科研、竞赛、科普等功能于一体的综合性智慧实训基地；建立政校行企共建共有共管基地管理机制，优化实训智慧管理平台，提高基地赛教研训共享率。

2022 年沛中专校毕业生的本地就业率为 100.00%，升学和就业都在本省域以内。2021 年沛中专校毕业生的本地就业率为 100%。江苏省内优秀的投融资环境和打造高精尖产业聚集地，使得能留住人才、招引人才、发展人才。

结合我县的产业结构和行业特征不断增进专业特色调整：县委县政府为规划建设高端绿色纺织生态产业园，与江苏金荣泰新材料科技有限公司联合打造高端纺织品生产基地，同时我校与常州纺织服装职业技术学院联合办学，共同为沛县天丝新材料项目及高端纺织品制造基地项目不断培养高技能人才。我校有 22 级纺织班，机电技术班，工业机器人和新能源汽修班。沛县在大力引进“高精尖缺”人才的同时，同步建立“以才引才、以才聚才”工作机制，打造高端人才“朋友圈”，形成“引进一名高层次人才，带来一个高层次人才团队，催生一个新兴产业，培育一个新增长点”的链式裂变效应。“不求所有，但求所用”，沛县在抢抓人才工作机遇的同时，不断探索创新柔性引才方式，大胆引进光伏光电、轻量化新型铝材、纺织新材料等 6 大产业

重点领域的专家学者，在科研立项、创投融资、成果转化等方面给予特殊待遇，增强高层次人才引育的实效性。

根据毕业生本地就业率的统计和各行业态势分析，学校专业人才供给与地方产业需求结构吻合度越来越高，总体呈稳定上升态势。服务区域经济社会发展人才需求满足度逐年增高。

5.3 服务乡村振兴

学校始终不忘结对帮扶村经济社会发展和人民生活水平的提高，特别是困难党员、困难退役军人、困难群众等特殊群体的生活冷暖。为巩固来之不易的脱贫攻坚战成果，校党委书记吴凤英，校党委委员、副校长闫洪卫，后勤保障处主任宋卫国、副主任甄宗帅，驻村第一书记高原等，先后深入丁忠发等困难党员、困难退役军人和困难群众等十户家庭走访慰问，详细询问他们家庭社会状况、经济收入来源、导致困难原因等相关情况，鼓励他们要相信和依靠党和政府，发挥各自技艺特长等资源优势，一家人齐心协力辛勤劳动，早日走出生活、生产和发展的暂时困境，尽快过上幸福美满称心如意的好日子。



围绕科技兴农富民主题沛中专校深入调研各乡镇产业结构特点， 有针对性地进行科普职业讲座和科技培训助农活动， 分别在朱寨、 栖山等镇开展肉鸭养殖技术， 安国、 鹿楼等镇开展食用菌种植培育技术， 河口、 魏庙、 胡寨等镇开展蔬菜栽培技术等实用技术培训服务， 同时在张寨于楼村、 司楼村、 张集村开展新型职业农民培训服务， 取得实效。

司楼村、 于楼村、 张集村各新型职业农民学员于 2022 年已经毕业， 不仅取得了中专毕业证同时学习了各种涉农致富技能。 通过培训和学习， 参培农民不仅了解了党和政府的富民政策， 而且掌握了专业的理论知识和基本技能， 学会了致富的技能和经营思维。 学员整体素质普遍提高， 法律意识增强， 文明程度、 生活品味提升， 参培农民的收入显著增加， 许多农民工利用学到的技术在本地扎下了根， 开展了自己的事业， 找到了发家致富的门路。



为全面贯彻落实乡村振兴“二十字”战略目标， 结合我县发展实际， 我校与县委组织部等部门合作， 采取选、 学、 培、 用“四位一体”方式提升学历素质， 着力培育一批有文化、 懂技术、 善



管理、会经营，能够担当乡村振兴使命的村(社区)干部队伍，为做好新时代我县“三农”工作，推动我县在“两个争做”新征程中取得优异成绩提供人才支撑。2021-2022 学年度与部分镇合作对 164 名村干部开展学历提升培训。

5.4 服务地方社区

为助力沛县创建全国文明城市提名城市，在学校党委的统一部署下，我校青年志愿者教师深入我校交通协勤岗位街头，开展文明交通站岗执勤活动，用实际行动擦亮沛县的城市名片。在志愿者们上岗之前，学校团委对志愿参加文明交通站岗执勤的教师进行了岗前动员，让志愿者们首先从思想上认识到活动的重要性，感受到做一名文明交通志愿者的荣誉感，同时，强调了工作纪律和工作安全，告诫志愿者们要在工作中，传承发扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，主动帮助交警同志劝导不文明交通行为，热心搀扶行动不便的市民过马路，积极引导广大市民自觉等候红绿灯，用自身的文明行为担纲文明城市“先锋官”，带领广大市民增强文明交通、安全出行意识，养成文明习惯。志愿者们身穿红马甲、手拿交通指挥小红旗的值勤形象，成为街头一道亮丽的风景线。



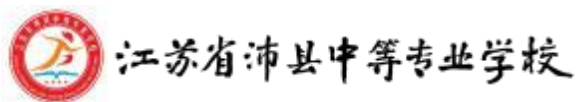


近年来，为深入推进我校助力沛县创建全国文明城市，引导我校广大青年大学生投身社会实践，在社会实践中接受教育、增长才干、做出贡献，同时进一步弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，倡导文明新风，让更多的人了解、支持和参与到我县创建全国文明城市的行动中来，从我做起，争当文明市民，沛县中等专业学校组织学校“龙城”青年服务队参加沛县文明城市创建活动和宣讲进社区活动。

在活动中，学校青年志愿者们穿着印有“龙城志愿者”字样的红色马甲，戴上红袖套，在我校网格包挂区域周边的各个角落进行志愿服务。虽然前几天阴雨连绵，但是志愿者们发扬不怕苦、不怕累、不怕脏的精神，以饱满的热情投入到劳动中。志愿者们有的手拎垃圾袋，有的弯腰捡拾碎纸屑，有的整理路边车辆，有的协助指挥交通，有的向过往群众宣传文明城市创建知识，他们的身影形成了一道美丽的风景。经过志愿者的努力，该包挂区域的环境面貌焕然一新。



活动充分弘扬了志愿服务精神。志愿者们以实际行动为助力沛县文明城市创建献出自己的一份力量，同时展现出他们甘于奉献、积极向上的文明新风。创文明城，做文明人！创建全



国文明城市， 每一名公民都应该从自身做起， 提高文明意识， 注意生活细节， 共同呵护我们的生活环境， 打造更美好的龙城水乡。

2022 年继续发挥职教各种教育资源和多种渠道优势，依托各乡镇(街道)成教社区平台，保质量促效益的实施了新型职业农民培训；有计划有安排的开展职业技能鉴定和送科技下乡活动；电商培训和(syb)创业培训举办了四期。培训对象有在乡返乡新型职业农民，新兴产业就业者，企业职工以及在校师生等。

各类职业培训是全面提升劳动者就业创业能力、缓解技能人才短缺的结构性矛盾、提高就业质量的根本举措，是适应经济高质量发展、培育经济发展新动能、推进供给侧结构性改革的内在要求，对推动大众创业万众创新、推进制造强国建设、提高全要素生产率、推动经济迈上中高端具有重要意义。为此，沛中专校在名校建设中紧紧围绕国家的相关政策积极探索供给侧社会服务体制，创新终身职业教育服务体系，建立了全体教职工积极参与的灵活管理机制，打造了一支专业化管理团队和由社会人才、行业技师、校内教师组成的专兼职结合的高素质专业师资队伍，拓展了社会培训教育服务的办学空间。

2021 年度， 我校开展了两项培训阶段， 即创业培训、个性化培训， 按照上级要求， 创业培训 2021 年 12 月 19 日- 12 月 28 日共 10 天， 主要开设课程《创办你的企业》课程、《刑法学》案例分析等， 培训形式任务驱动， 专题讲座、企业观摩、调查研究等。个性化培训项目是汽车驾驶， 2021 年 12 月开始实施的，

为期3个月， 我校和沛县乾坤驾校合作， 所有个性化培训的退役军人都委托沛县乾坤驾校开展培训。沛县乾坤驾校专设退役军人驾驶培训窗口。进行一站式服务。

我校开展适应性培训， 培训分为线上教学和线下教学两部分， 在特殊情况下， 为了不影响培训， 往往通过腾讯课堂平台开展线上教学， 线下教学——理论与实践相结合， 开设与退役军人息息相关的理论内容比如： 政策解读， 政策问答， 消防安全意识知识等， 实践内容， 参观企业生产， 建立退役军人顶岗实习的专属窗口。我校还深挖培训中的思政资源， 将思政教育有效融入培训中， 融入社会生活中， 开设《生活中的经济学》、《刑法学》生活中的案例分析、《民法典》案例分析、《职业规划》等课程， 还增设了参观当地红色文化基地——沛县宋庄、沛县杨油坊。



5.5 具有地域特色的服务

2022年， 沛县电视台壬寅虎年百姓春晚的节目单， 歌曲、戏剧、器乐、舞蹈、武术表演应有尽有， 红彤彤的节目单上34个节目异彩纷呈， 其中沛县中等专业学校的4个节目赫然在列。它们分别是民乐合奏《青花瓷》， 女生小合唱《天之大》， 萨克斯合奏《走过咖啡屋》， 唢呐独奏《望平川》。在沛县春晚

的舞台上，给沛县父老乡亲奉献了一台文化大餐。从海选到复赛再到最后的舞台表演，沛县中专报送的4个节目以节目编排的新颖，专业的演唱演奏技巧以及青春的激情，一路过关斩将，势如破竹，赢得了评委们的一致好评。



5.6 具有本校特色的服务

为更好贯彻落实将党史学习教育与总结经验、关照现实相结合，与实际问题相结合，切实落实“我为群众办实事”工作要求，第四党支部组织师生开展“我为师生办实事”实践活动，组建汽车美容服务社团，免费为教师车辆洗车、打蜡。通过学生的参与，实现学生的自我教育、自我管理和自我创新。值班老师按时到位，做好学生的技术指导，规范操作流程，确保学生安全。





县教育局通知要求， 决定在学校设置“城市书房”， 方便广大师生阅读。我校城市书房， 位于学校图书馆博学楼 一楼， 面积约 200平方米， 房间宽敞明亮， 环境安静舒适， 文化氛围浓厚， 墙上张贴着社会主义核心价值观， 名人名言等标语， 有规范的管理制度， 有责任心极强的管理人员， 适宜师生阅读学习。学校根据需要调整 一楼书库布局， 把原有图书按类别单独归置。 由县文体局配置的书本、 借阅装备等统 一布置， 实现现有图书资源与后期配置资源共享。城市书房由专门人员负责管理。学校根据各系部学生人数合理设置借阅方案， 充分满足广大师生阅读要求。



5.7 服务对 口支援

2021 年学校对朱寨镇甄楼村帮扶资金现金 16 万元， 另外配备会议座椅 60 套， 完善党建活动室设施。协助村新修水泥路， 安装太阳能路灯， 新建公共厕所。春节中秋两节共走访慰问群众 25 户 慰问金共计 18750 元。通过 一年的帮扶， 甄楼村发生了很大的变化， 环境整治工作大见成效， 甄楼村所有道路都经过硬化， 太阳能路灯遍布村庄， 人居环境切实得到改善。



2022 年学校捐赠朱寨镇大屏电视机 22 台、桌椅 140 套。捐赠张寨镇吴集村办公桌椅 3 套、大屏电视机 4 台。捐赠敬安镇中心卫生院床上用品三件套 152 件、凉席 148 件、大屏电视机 4 台。

5.8 服务抗疫

学生处多措并举并举 筑牢学校抗疫防线

一、多措并举 硬核战“疫”

制定方案， 落实责任。按照学校疫情防控工作方案和有关通知精神， 结合实际， 制定疫情防控工作预案和实施方案， 成立了以校长为组长， 副校长为副组长， 科室负责人为成员的疫情防控工作领导小组， 明确分工， 落实责任， 建立处室、科室、系部疫情管控工作运行机制， 为打好疫情防控阻击战、全面提供坚强的组织保障。

广购物资， 储备利器。俗话说，“工欲善其事， 必先利其器”“兵马未动， 粮草先行”， 意指没有对口的物资， 就难以战胜强大的对手， 新冠疫情就是全国人民面前需要战胜的强劲对手。为做好新冠疫情防控工作， 学生处广泛动员， 后勤保障处多个渠道搜集信息， 采购口罩、手套、 防护服、酒精、84 消毒液、体温测试仪等物资设备， 配置在防控一线， 为打好战“疫”提供全面的物质保障。

广泛宣传， 科学引导。疫情是什么？ 病毒怎么防？ 疫情怎么控？ 学生处紧扣全校教职工关注的一系列问题， 采取多种载体广泛宣传， 加强疫情防控的规范性和科学性。首先， 利用学生处微信公众号、微信工作群等新媒体平台， 发布国家、省市、



学校以及学生处有关疫情防控的工作方案、科学防控知识，转发江苏省、徐州市每天发布的疫情报告，引导全体员工认清疫情形势，严格遵守政府出台的各项规定、措施。其次，学生处将针对疫情防控采取的校门封闭管理措施发布在学校办公群、微信群，为广大教职工进出校门提供服务，同时，提醒广大教职工遵守规定，理解配合学校的防控工作，为打赢防控战“疫”提供了制度保障。

二、统筹决策 协同战“疫”

统筹决策，协同作战。作为维护全校安全稳定的部门，学生处责无旁贷，认真落实学校疫情防控工作领导小组会议和有关领导指示精神，主动加强同校办、党委、后勤保障处、协同配合，全面开展防护物资储备、公共卫生消毒、校门出入管理、开学预案制定等工作，稳定校园疫情防控秩序。

加强沟通，精细管理。随着疫情形势发展，学生处按照学校要求制定的措施也越来越细致，落实到具体岗位上的责任也越来越严实，只有做好上下沟通、首尾衔接，才能确保工作万无一失。按照疫情防控运行机制，学生处将相关管理措施传达到系部，熟悉操作规范，练熟操作流程，确保登记、测温每一个环节，将每一项措施执行到位。





6. 政策落实质量

6.1 国家政策落实

为落实中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，学校以创建高职院校为统领，深化教育教学改革，持续推进产教融合、校企合作，推动职普融通，锚定“培养学生有成、服务产业有功、自身发展有路”的办学定位，力争用3年时间在县级职业教育中领先，成为全市职业教育创新发展的典型，着力打造环微山湖周边地区职业教育的高端样板，为沛县及周边地区经济社会高质量发展培养更多的高素质技术技能人才，为县域经济社会高质量发展贡献职教智慧和力量。

一是调整专业设置。对接沛县“333”现代产业新格局，尤其是绿色建筑、高端纺织、高端装备制造、新能源等重点领域，科学制订专业建设规划，持续深入调研产业需求，面向县内主导产业，因地制宜设置新专业，提高专业建设与产业发展的吻合度。

二是深化产教融合、校企合作。对照高职院校和国家优秀中职学校创建标准，制定设施设备采购清单，加快实训基地建设，提高实习实训办学条件。采取订单式、冠名



班及新型现代学徒制等校企合作模式，落实学生进企业跟岗顶岗实习制度，实现校企协同育人。与江苏中宇光伏、江苏大汉建设集团等深化新型学徒制试点，共建共享生产性实训基地，建设 1 个“产业学院”，与 10 家企业建成企业新型学徒制试点项目，与 100 家企业建立多维度合作关系。 **三是积极开展各类社会培训**。继续高质量开展新型职业农民、退役士兵、村干部、企业在职职工等培训，积极调研培训需求，扩大培训范围，切实提高培训质量，为乡村振兴提供智力支撑。 **四是发挥职业技能等级认定中心和中小学职业体验中心功能**。鼓励在校学生考取职业技能等级证书，对全县中小学生加强职业启蒙教育。

学校切实贯彻国家中职学生免学费精神，我校全日制在校学生每生每年享受 2200 元的免学费，享受减免学费政策人数为全日制学生的 100%；学校高度重视对贫困学生的资助与关爱，建立了助、勤、补等多种形式的资助工作体系，本学年全校共有 711 人次学生获各类助学金 751500.00 元；受益学生中，526 人次获国家助学金 52.6 万元；100 人次获得老区促进委员会资助金 20 万元；全校设立勤工俭学岗位 85 个，发放勤工助学金 25500.00 元；此外，遇到特殊困难情况，学校还会组织全校师生进行爱心捐款。总之，学校不断完善助学金制度和爱心救助机制，确保每一个学生顺利完成学业。

学校高度重视学生资助工作，认真学习研究《省财政厅省教育厅省人力资源和社会保障厅关于印发<江苏省学生资助资金管理办法>的通知》(苏财规〔2020〕28 号)文件精神，成立以校长任组长的资助工作领导小组，严格落实免学费、助学金



管理办法，构建助学工作体系，以国家补助与学校助学相结合开展资助工作。国家免学费严格按国家规定政策执行；国家助学金、国家奖学金及社会助学规范申请、评选、公示、审核程序，公开、公平、公正地做好评审和发放工作，未出现违规现象。

2022 年度全校共有 954 人次学生获各类助学金 1184000.00 元；受益学生中，6 人获国家奖学金 36000.00 元，848 人次获得国家助学金 848000.00 元；100 人次获得老区促进委员会资助金 300000.00 元；此外，遇到特殊困难情况，学校还会组织全校师生进行爱心捐款，学校不断完善助学金制度和爱心救助机制，确保每一个学生顺利完成学业。

6.2 地方政策落实

学校根据《省教育厅关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》（苏教职〔2020〕7号）精神，县委县政府决定建设湖西职教园，办沛县人民自己的大学，满足经济社会发展对高素质技术技能人才的需求。按照县委县政府工作部署，先创建五年高职，进而创建大专、本科院校。学校抢抓机遇，主动作为，全力以赴创建高职院校，力争打通中职升入五年制大专和三年制大专的通道，实现中高职贯通培养。严格按照五年制高职办学单位准入优先条件和高职办学标准，对标找差，积极开展创建工作。对接县域产业发展，经多方调研论证，拟开设建筑工程技术、现代纺织技术、工业机器人技术、机电一体化技术、计算机网络技术、大数据与会计 6 个五年一贯制高职专业。今年 6 月底，申办江苏联合职业技术学院五年制高职办学



单位的创建材料已报至省教育厅。

根据省委办公厅省政府办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》，沛县县委县政府专门划拨土地，高标准设计、高起点建设湖西职业教育园。规划占地 1626 亩，总投资约 36 亿元，能够容纳 15000 学生。其中一期占地 407 亩，投资 13 亿元，建筑面积 22.93 万平方米，2020 年 2 月开工，现已交付使用，6 月底前，学校已全部搬迁至湖西职业教育园；二期工程 2023 年暑假投入使用。校园环境优雅，设施完备，功能齐全。建有 4 栋理实一体现代化教学实训楼，136 口装备齐全的现代化教室。学生宿舍楼安全温馨，能容纳 7000 多名学生住宿。三个食堂宽敞整洁，有 4000 个餐位。

根据江苏省优质中等职业学校和优质专业创建要求，学校已将创建申报材料报至省教育厅，力争三年内创建成省优秀中等职业学校和 2 个省优质专业。

6.3 学校治理

学校坚持和完善党委领导下的校长负责制，完善《江苏省沛县中等专业学校章程》，落实各项规章制度。突出学校办学特色和优势，适应现代职业教育改革发展要求，成为指导学校发展的纲领性文件，有力促进学校各项工作科学、规范的发展。以党建工作促进事业发展，制定并实施《沛县中等专业学校党建工作责任制》等制度，明确党风廉政建设责任分工。形成以学校章程为核心，教学管理、学生管理和后勤管理为支撑的制度体系。适应二级管理的要求，通过民主讨论、集体决策、分类实施的形式，及时更新和完善教学管理、学生管理和后勤管



理各种规章制度，确保了学校各项工作有章可循、有章必依、遵章必严、违章必究。

加强校工会建设，重新设立女工委员会、经审委员会，并增设系部工会委员，对教职工上岗考勤制度、工会福利发放、教职工生病住院慰问、离退休人员关爱等事项进行了意见建议征集和协商表决，形成普遍共识，并逐项落实到位。四月份为全校在职职工办理职工互助医疗保险，对住院教职工在公费医疗报销的基础上，按照国家规定由工会为住院教职工办理二次报销手续。同时，为全校女职工另外增加一份专门针对女性生理健康的互助保险。通过走访慰问、谈心谈话、沟通协调相关事项等形式，积极做好对困难职工的关心、关爱工作，让教职工真切感受到组织的温暖。积极组织参与和开展丰富多彩、紧贴时代、喜闻乐见的群众性文体活动，让教职工“快乐工作，健康生活”。定期召开工会委员会，调动工会委员和各工会小组的工作积极性、针对性，做好桥梁、当好纽带，担负好学校党委的通讯员和教职工意见建议的收集员。对工会委员和各部门职工所反映出的有关个人和工作中的事宜，积极反映，建言献策，全力协助解决。对我校享受遗嘱补助的病故教职工家庭，2次到家走访，协助解决相关生活困难，全力配合做好享受遗嘱补助人员年度调级增资工作。经报请县老干部局党工委，改选“沛县中等专业学校离退休干部党支部（第六党支部）”。目前共有党员28名，由工会组织离退休党支部支委会成员和相关同志在县图书馆进行了为期二天的政治学习和业务培训，进一步增强了学校老干部工作的针对性、时效性，为今后更好地服务好、凝

聚好、团结好、发挥好老同志们的余热奠定了良好的组织基础。



工会代表参与学校“一日常规”检查评比



“庆元旦·迎新春”师生拔河比赛



职工“攒蛋”友谊赛



参与共青团团建活动



为“光荣在党五十年”老党员颁发纪念章



组织参与县离退休党支部共建活动

6.4 质量保证体系建设

沛县中等专业学校于 2022 年 6 月迁入湖西职业教育园，优美的校园环境和完善的配套设施， 为我校教育教学提供了坚实



的物质基础。学校根据有关职业教育发展的文件精神，结合学校的自身发展需求，形成了学校和系部两级教育教学管理与监控体系。各系、部、处、室、馆由分管校长领导，各部门分工合作，齐抓共管，形成了完善的教育教学管理与监控体系。在教学管理上，由教务处牵头，学校设置了教学督导室，明确了校、系二级教学质量管理的标准及工作规范，形成了以一把手主抓，多部门联合督导的工作思路。形成了系(部)教育教学质量自我监管为主体，督导室及其他职能部门监控为辅助的监管机制。教考分离的评价制度和学业水平考试结果的量化考核制度有效促进了各系部教师教学的积极性和学生学习的主动性。

6.5 经费投入

上级政府、教育行政部门重视职业教育发展，学校各项政策性经费能够得到落实。2022 年学校经费收入 8273.14 万元，经费支出总额为 8273.14 万元。2022 年学校生均拨款 1920 元，与 2020 年生均经费 1891 元增加 29 元，增长率 1.53%。2022 年没有发生建设项目资金投入。

7. 挑战与展望

7.1 面临挑战

挑战 1： 师资短缺、结构失调问题突出

随着生源增加、办学规模扩大以及高职院校创建，师资短缺较为严重，教师年龄老化现象较突出，现有教师专业结构已不能适应学校专业结构调整、新兴专业增设的需求，更不能满足产业发展需要，教师学历层次不能满足高职院校创建要求。申办高职院校，对教师学历结构、职称比例、“双师”素质等方



面要求很高，特别是研究生比例。按照五年制高职办学单位要求，专任教师获得研究生学历或硕士及以上学位的教师比例 $\geq 40\%$ ，目前我校研究生数量尚不能完全满足高职办学的需求。

沛县县委、县政府高度重视沛县中等专业学校创建五年制高职办学单位工作，出台《关于推进资源整合发展职业教育的实施意见》（沛委发〔2022〕11号），明确提出：制定优惠政策，通过学历提升、社会招聘、资源整合、人才回流等途径，加大高层次人才引进和培育力度，建设一支结构合理、素质优良、专兼结合的“双师型”教师队伍。五年内，确保每年招聘优秀师资40人以上，研究生比例达到50%以上，“双师型”教师比例达到80%以上。学校出台了《关于鼓励在职教师攻读研究生学历或硕士及以上学位的办法》，鼓励教师提升学历水平。通过政策引领与评价激励，保证学校研究生学历或硕士学位比例教师明显提升。

2022年沛县编办报市编办批准为学校安排40个编制计划，以解决学校研究生学历或硕士及以上学位教师比例问题。2022年县人社局为江苏省沛县中等专业学校新招聘29名硕士研究生学历教师，这些教师已走上教学一线。为支持学校创建五年制高职办学单位，县政府还从全县教育系统选拔36名研究生学历或硕士学位教师调入江苏省沛县中等专业学校。2022年剩余11个教师岗位的招聘目前正在进行中，2023年的40个用编计划学校也已经申请。

挑战2：校企合作、产教融合不够紧密

一是合作深度不够。目前校企合作还停留在表层，在培养目标、教学内容、专业建设、一体化育人等方面缺少深度的沟



通融合，人才培养缺乏针对性、精准性。**二是契合度不够**。企业需要能满足岗位需求的熟练操作工人和大专以上学历的管理、技术人员；我校在课程设置、专业设置、人才培养定位、技能培养等方面与企业需求契合度不高，中职生的知识结构和技能水平与企业的岗位要求还有差距，达不到企业对高层次技术技能人才的要求。

7.2 未来展望

以创建高职院校为统领，深化教育教学改革，持续推进产教融合、校企合作，推动职普融通，锚定“培养学生有成、服务产业有功、自身发展有路”的办学定位，力争用3年时间在县级职业教育中领先，成为全市职业教育创新发展的典型，着力打造环微山湖周边地区职业教育的高端样板，为沛县及周边地区经济社会高质量发展培养更多的高素质技术技能人才，为县域经济社会高质量发展贡献职教智慧和力量。2023年，力争建成江苏联合职业技术学院五年高职办学单位，实现中高职衔接办学。在此基础上，努力创建高等职业技术学院，实现中高职一体、以高职为主办学，全日制在校生规模达到15000人，社会培训每年5000人次，逐步构建与沛县产业体系发展相匹配的五年制高职人才培养体系，实现中高职贯通培养、产教深度融合、职普相互融通、职业教育与职业培训并举的办学格局。