



## 目 录

1.基本情况 .....	1
1.1 学校概况 .....	1
1.2 学生情况 .....	4
1.3 教师队伍 .....	4
1.4 设施设备 .....	7
2.学生发展 .....	8
2.1 学生素质 .....	8
2.2 技术技能 .....	10
2.3 在校体验 .....	12
2.4 资助情况 .....	13
2.5 就业质量 .....	14
2.6 职业发展 .....	15
2.7 升学情况 .....	18
3.教育教学 .....	19
3.1 专业建设 .....	19
3.2 教学改革 .....	21
3.3 队伍建设 .....	23
3.4 质量保证 .....	25
3.5 规范管理情况 .....	26



4.校企合作 .....	29
4.1 校企合作开展情况和效果 .....	29
4.2 现代学徒制 .....	31
4.3 学生实习实训 .....	32
4.4 集团化办学 .....	34
5.社会贡献 .....	34
5.1 人才支撑 .....	34
5.2 社会服务 .....	35
5.3 对口支援 .....	38
5.4 服务抗疫 .....	38
6.国际合作 .....	41
7.举办者履责 .....	42
7.1 经费保障 .....	42
7.2 政策措施 .....	42
8.主要问题和改进措施 .....	43



# 江苏省沛县中等专业学校中等职业教育 质量年度报告（2022）

2021年，江苏省沛县中等专业学校在县委、县政府正确领导下，在市县教育局精心指导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大及十九届二中、三中、四中、五中、六中全会及全国职业教育大会精神，围绕办人民满意职业教育目标，坚持以党建为引领，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨、以促进就业为导向、以提高质量为核心，内强素质，外塑形象，不断提升教育教学质量，为沛县经济社会发展作出了较为突出的贡献。

学校根据教育部和省市文件要求，遵循“认真严谨、实事求是”的原则，形成2021年度质量报告，全面展示学校人才培养状况、教育教学、学生发展、服务贡献等情况，总结提炼教育教学改革的经验做法、分析存在的困难和问题、提出改进的措施和办法，从基本情况、学生发展、教育教学、校企合作、社会贡献、国际合作、举办者履责、主要问题和改进措施八个方面对学校人才培养的总体情况作了介绍。

## 1.基本情况

### 1.1 学校概况

沛县中等专业学校位于沛县沛城镇迎宾大道12号，前身是始建于1979年的徐州广播电视大学沛县分校和创建于1983年的沛县职业中学，1995年两校合并成立沛县职业教育中心，



2010年4月更名为江苏省沛县中等专业学校。学校占地130536平方米，建筑面积208803平方米，固定资产13238.68万元。是一所融中等职业教育、成人高等教育和各类社会培训于一体的公办现代化职业技术学校。现有教职工365人，专任教师325人，硕士研究生学历89人，高级职称131人，“双师型”教师189人，省特级教师2人，建有2个省级现代化实训基地、3个省现代化专业群、11个省学测技能考点，是“1+X”证书制度试点院校。现有中职全日制在校学生4369人，开放教育学员5687人，在籍“新型职业农民”培训学员703人。

近年来，在县委县政府和上级教育主管部门的大力支持下，学校坚持“为师生终身发展养知，为社会持续发展育人”的办学理念，秉承“缮生益能，自强不息”的校训、“涵恬养知，崇高进技”的校风，“严谨规范、敬业奉献”的教风，“勤奋探索、学以致用”的学风，不断完善学校章程，加强现代学校制度建设，开拓创新，奋发有为，培养了数万名优秀毕业生，为地方经济社会发展作出了积极贡献。学校为国家级重点中等职业学校、省四星级中等职业学校、省高水平现代化职业学校、曾获江苏省德育特色学校、文明校园、职业教育先进单位、教育工作先进集体、省智慧校园等荣誉称号。

2021年，学校被省教育厅评为教科研先进单位，被市教育局表彰为“教学工作优秀单位”，被市教育局认定为徐州市心理健康特色学校。《“三方面”、“四阶段”培养中职生积极心理品质的探索与实践》获2021年徐州市职业教育教学成果特等奖。



## 江苏省沛县中等专业学校

省教学大赛3位教师获一等奖第一名，3位教师获三等奖。市教学大赛获奖4项。省技能大赛中获一等奖1项、二等奖1项。参与主编的读本、教材即将由江苏凤凰教育出版社出版；2项国家级课题在研，2项省级课题结题，10项市级课题立项。学校被江苏开放大学评为国开江苏分部“优秀教学管理团队”，“网上教学优秀单位”，“学生思想工作先进集体”等荣誉称号。







## 1.2 学生情况

表1 2020-2021 学年学生情况汇总表

年度	招生人数		学生结构（全日制）			在校生总数		毕业生人数		巩固率	培训规模
	全日制	非全日制	一年级	二年级	三年级	全日制	非全日制	全日制	非全日制		
2020	1685	0	1685	1502	1194	4381	703	1009	2441	99.8%	4800人次
2021	1889	1613	1685	1538	1271	4369	2316	1069	0	99.46%	6500人次

## 1.3 教师队伍

### （1）总体情况

学校依据《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，深刻认识教师队伍建设的重要意义，牢牢把握教师队伍建设正确的政治方向，优先谋划教师工作，优先保障教师工作投入，优先满足教师队伍建设需要，把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程，突出全员、全方位、全过程师德养成，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者，根据教育改革发展需要，以实践为导向优化教师教育课程体系，强化“信息化”、“数据化”等现代化教学技能训练。

继续坚持“人才强校”战略，以优化人才队伍结构、提升教师发展能力与综合素质为核心，扎实推进师资队伍建设和。目前全校现有专兼职教师365人，其中专任教师325人，兼职教师73人，全日制在校生总数4369人，师生比为1:13.44。学校现有教



师资队伍在总体数量、年龄结构、职称结构、学位层次上都比较合理，较好地实现了师资队伍数量增长、质量提升与结构优化的协调发展（见表2）。



## (2) 专任教师结构

专任教师325人，其中具有硕士及以上学历89人，比例为27.38%，具有本科以上学历比例为100%，如表3所示。专任教师中具有高级职称131人，比例为40.03%，具有中级职称138人，



比例为42.46%，初级职称比例为20.92%，如表4所示。专任专业教师226人中“双师型”教师189人，占比为83.62%，如表5所示。

表2 专任教师、兼职教师比例分析表

学年度	教师总人数	专任教师		兼职教师		师生比
		人数	比例(%)	人数	比例(%)	
2019-2020	429	357	83.22	72	16.78	1:12.27
2020-2021	365	325	89.04	73	20.00	1:13.44

表3 专任教师学历结构分析表

学年度	专任教师总人数	硕士		本科		其它	
		人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
2019-2020	357	77	21.57	280	78.43	0	0
2020-2021	325	89	27.38	263	80.92	0	0

表4 专任教师职称结构分析表

专任教师 博士 硕士 学士 其他学 年度	专任教师 总人数	高级		中级		其它	
		人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
2019-2020	357	147	41.17	138	38.66	72	20.17
2020-2021	325	131	40.31	138	42.46	68	20.92





表5 专任专职教师中双师型教师分析表

学年度	专任专业 教师人数	“双师型”教师	
		人数	比例 (%)
2019-2020	228	187	82.02
2020-2021	226	189	83.62

### 1.4 设施设备





学校建有设施先进、功能齐全的实训基地，每年投入大量经费用于采购教学设施设备，不断更新和优化实训基地的设施设备水平。现生均校园占地面积 29.88 平方米、生均建筑面积 47.79 平方米。学校教学实习实训设备总值达 7525 万元，新增设施设备 650 万元，用于纺织技术实训基地建设和汽车运用与维修实训基地扩建等，纸质藏书 1.74 万册，电子图书 21.5 万册。其中生均仪器设备值达 1.57 万元，比上年增长 0.127 万元；生均实践教学工位数 0.42 个，比上年增长 0.08 个；生均纸质图书 3.98 册，比上一年增长 0.88 册。建成“工匠”训练营职业体验中心，被省教育厅认定为江苏省中小学职业体验中心。

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

学校树立“德技双馨”质量观，在管理工作中，做到育人为本、德育先行、强化技能、产教融合、校企合作，形成鲜明的多元主体协同育人特色，针对苏北农村学生存在的问题，培养学生的积极个性品质。我校将三全育人贯穿于学校教育的全过程。通过制定先进班集体、优秀学生干部、优秀学生等评比方案，规范评比过程，提高创优意识。2021 年，我校共有刘家辉、高志强等 27 名学生被表彰为省、市、县“三创”优秀学生、“三好学生”、优秀学生干部；20 级财会实验班、2019 级计算机 3+3 班等 9 个班级被表彰为省、市、县先进班集体。学生体质测评合格率为 98.3%。

学校德育工作以生为本，关注学生的个性发展，构建学生



自我学习、自我提升、自我创新、自我发展的“新四自”培养体系，践行社会主义核心价值观，积淀校园文化特色；发挥文化发源地优势，传承中华优秀传统文化，产业、企业、专业“三业”文化融合，实现文化育人；健全学校、家庭、企业、社会“四位一体”合作育人。

深入推进中职学生养成教育。强化心理健康教育、法制教育，加强体美劳教育，培育身心健康、遵法守纪、团结友爱、知书达理、勤劳诚信的新时代社会主义建设者。认真开展爱心教育、感恩教育、诚信教育、中国梦教育活动。教育学生“梦想从学习开始，事业从拼搏起步”。开展丰富多彩的主题教育活动，培养学生正确的道德观念，结合各项主题，融入生动、具体、有针对性的教育活动之中。打造有自己学校特色的班级文化，宿舍文化、办公室文化，食堂文化，用随处可感的文化氛围浸润学生心灵。积极采用引进来、走出去的方式积极参与社会实践，打造一流的志愿者服务群体，提升学生参与公益活动的积极性。培养学生感受企业文化与学校品牌专业文化的熏陶与影响，从而促发学生形成积极的团队精神与就业后的企业主人翁意识。

完善学校德育工作队伍。搭建家庭、社区、社会、共建对象、用人单位合作育人平台，健全德育工作组织体系，通过教书育人、生活育人、活动育人、管理育人、服务育人、实践育人、资助育人、组织育人的途径，形成中职特色、注重实效的德育模式。





心理健康教育讲座



法制教育报告会



2021级新生军训



学校安全工作会议

## 2.2 技术技能

根据江苏省中等职业学校学生学业水平考试技能考试各专业类标准化考点建设标准，我校已建设 14 个专业类的标准化技能考场，并通过了省级验收，覆盖了我校开设的所有专业，满足了学生的技能训练需要，提升了我校学生的技能训练水平，学生的学业水平技能考试平均过关率近几年均在 90% 以上。





我校标准化技能考点建设一览表

序号	建设批次	考试类别	备注
1	2018	建筑工程类	
2	2018	会计类	
3	2018	电子类	
4	2018	商务营销类营销方向	
5	2018	商务营销类电子商务方向	
6	2018	导游服务类	
7	2018	汽车修理类	
8	2018	数控类	
9	2019	机电类	
10	2019	计算机应用类	
11	2019	酒店服务与管理类	
12	2019	美术类	
13	2020	表演类音乐方向	
14	2020	纺织服装类服装方向	





### 2.3在校体验

学校贯彻习近平总书记“立德树人”的育人理念，立足职业教育特色，为构建幸福、和谐校园，及时、全面完善学校文化建设的规划，学校形成得到师生认同并体现办学理念的校风、校训、教风、学风。学校对18级、19级、20级学生对理论学习、专业学习、实习实训、校园文化与社团活动、生活、校园安全等进行调查（见附表7）。并对2021年毕业生对母校生活服务进行了跟踪调查，满意度为 95.5%。





表7 学生满意度调查情况表

序号	调查项目	满意率
1	理论学习	96%
2	专业学习	100%
3	实习实训	98%
4	校园文化与社团活动	100%
5	生活满意度	91%
6	校园安全	100%
7	毕业生	97.5%

#### 2.4资助情况

学校严格按照《省财政厅省教育厅省人力资源和社会保障厅关于印发<江苏省学生资助资金管理办法>的通知》（苏财规[2020]28号）文件执行免学费及助学金政策，全日制在校生每生每年享受2200元的免学费政策，享受政策的人数为在校学生的100%；另有全日制在校12%的学生享受每年2000元的助学金，根据《江苏省财政补助经费指标的通知》，我县财政部门在落实国家、省下发的补助资金的同时，积极筹措资金足额、及时的落实与之配套的50%补助资金。中职国家奖学金是中央财政出资设立，教育部、人力资源社会保障部、财政部三部门组织评选的一个奖项，奖励标准为每生每年6000元，用于奖励中等职业学校全日制在校生中特别优秀的学生，并颁发荣誉证书。



2021年我校李全伟等七名成绩优异、品学兼优的学生将获得中职国家奖学金。学校积极争取社会助学，江苏省扶贫开发  
与老区建设“三会”资助我校2020级100名学生每学年3000元，资  
助金打入学生的就餐卡中，解决学生生活困难问题。

### 学校资助情况一览表

2021年度	国家助学金		社会助学	
	人数	补助资金	人数	补助金额
	750	75万元	100	30万元



## 2.5就业质量

2021年，沛县中等专业学校全日制毕业学生1194人，就业1194人，就业率为100%。其中，升入高一级各类学校989人，直接就业人数205人，对口就业率为100%。就业去向情况：到各种所有制企事业单位就业的毕业生数为205人，占毕业学生





总数的 17.17%；升入各类高一级学校的毕业生数为 989 人，占毕业学生总数的 82.83%。

各产业就业分布情况：从事第二产业 92 人，占直接就业学生数的 44.88%、第三产业的毕业生数为 113 人，占直接就业学生数的 55.12%。

本地、异地和境外就业情况：在江苏省区域内就业的毕业生数为 205 人，占直接就业学生数的 100%；没有到异地就业的毕业生。

### 2.6 职业发展

生涯教育项目在学校实施期间，有必要营造全体老师之间相互理解与支持的氛围。因此，需要向全体教师宣贯生涯教育的意义、项目实施流程、参与原则等。这种宣贯形式将起到项目启动会的作用，有助于提高全体教师对生涯教育的认知程度并形成良好的氛围。科学定位职业生涯发展目标,根据建构主义的观点，学习是学习者运用自己的经验去积极地建构对自己富有意义的理解，学习者对外部世界的理解是他或她自己积极地建构的结果，而不是被动地接受别的什么人呈现给他们的东西，因此，教师应指导和促进学生按自己的情况对新知识进行建构活动，应努力帮助学生获得必要的直接经验和先备知识。中职生定位职业生涯发展目标的过程是在教师的促进和协助下主动进行建构的过程，要科学定位富有激励作用的职业生涯发展目标。这一过程正是一个“顺应”的过程或认知结构的变革或重组的过程。由中职生主动建构的这一成就目标将对其走向多元成



才起到重要作用。

落实跳一跳够得着的小目标,在“确定发展目标”后,就必须“构建发展台阶”,其中第一个台阶,即近期目标的规划尤其要具体、明确。要围绕发展目标对整个中职学习阶段如何学习、生活等方面进行全过程规划,明确自己每年、每个学期甚至每周、每日应该做什么、如何做,从而建立起适合自我发展、自我完善的目标体系,并在教师的协助下有计划、有步骤地实施。对中职生来说,要特别强调“跳一跳,够得着”的小目标。只有在中职生能力范围之内,又具有一定挑战性的目标,才能有最佳的动机激发作用,而当目标实现时又能使学生获得效能信息,提升自我效能感。



职业生涯规划讲座



就业创业培训

学校拥有积极向上、团结务实的管理队伍和专业多能的服务团队,配备就业创业专职培训教师 62 人,兼职培训教师 96 人,其中专职指导教师 48 人、SYB 教师 6 人,SIYB 教师 5 人,



全部达到了本科及以上学历。

学校专门成立了就业创业培训领导小组，由校长任组长，统筹安排学校的各项创业培训活动，领导小组职责清晰、分工明确，学校有健全的创业培训管理制度。制定了符合沛县经济发展的切实可行的培训工作计划，培训活动整体推动，分阶段实施，年底总结，较好地完成了年度工作目标和任务。学校建立健全创业扶持资金管理 and 使用制度，确保了扶持资金的专款专用。以学生、在乡农民、农村低收入人员和失业下岗人员为重点，开展 **SIYB** 创业培训、农民培训、失地农民培训、失业人员创业培训和育婴师培训等各级各类培训，每个专业都按照教学大纲的要求制定了科学的实施方案和教学计划，学校严格执行教学计划，灵活安排教学活动，最大限度满足学员的需求，紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，采用理论教学与实践操作相结合方式，在传授理论知识的同时，注重基本技能的培养。

2020 年度 **SYB** 就业创业培训共 878 人、2021 年度创业培训 534 人。培训效果明显，使我们的学员拥有了就业创业的激情和初心，相信他们会在不断地摸索与实践取得成功。点燃创业激情，放飞创业梦想。沛县中等专业学校将不断丰富职业教育创业培训的新内涵，为人们打造创业出彩机会，开创创业培训工作的新局。

统计显示近两届毕业生一年后就业率稳定，中职院校 2021 届毕业生一年后的就业稳定率与 2020 届大致相等，没有出现大



面积的失业和未就业现象，近三届毕业生一年就业稳定率呈现稳定上升趋势。

## 2.7 升学情况

沛县中专 2021 年全日制毕业生 1194 人。其中，参加对口单独招生人数 69 人，参加职教高考人数 775 人，上线率 97.93%。具体情况如下：



### 2021 年 4 月对口单招考试统计表 1

学校名称	参加考试人数	本科达线人数	分布专业	专科达线数
江苏省沛县中等专业学校	775	4	机电、计算机、艺术	755

### 2021 年 4 月对口单招考试统计表 2

学生姓名	中考成绩	单招成绩					专业技能	所学专业	报考专业	录取院校	录取专业
		总分	语文	数学	英语	专业理论					





陈耀巍	501	791	108	97	7 7	229	280	机电技术应用	机电一体化	南京工业职业技术学院	机械电子工程技术
贺茂宇	465.5	839	107	124	8 6	245	277	计算机应用	计算机应用	常熟理工学院	软件工程
吴雅洁	474.5	500	104	101	5 7		238	艺术设计与制作	艺术设计	徐州工程学院	视觉传达设计
王茹	520	470	96	59	6 5		250	音乐表演	音乐教育	南京艺术学院	音乐学

## 3. 教育教学

### 3.1 专业建设

#### 3.1.1 专业动态调整

专业结构调整，是职业教育提高自身适应力、竞争力的重要途径。学校要在广泛调研的基础上，结合学校布局结构的调整，通过依据我县产业结构调整对人才的需求，对我校已开设的专业进行认真审查，科学合理设置、调整和拓宽专业，加强对省市级以上品牌专业的重点建设。根据专业建设指导委员会的建议，开设新兴专业和调整专业发展方向。

沛县中专 2021 年新增专业情况表

序号	备案年份	专业代码	专业名称	对接地方专业
1	2021	660303	工业机器人技术应用	现代制造业

#### 3.1.2 专业群创建

按照“突出优势、聚焦特色、创新机制、打造品牌”的工作思路实施现代化专业群建设，进一步深入推进职业教育品牌特



色专业建设，我校建设4个对接区域主导产业的现代化中职专业群。

沛县中专专业群建设成果一览表

序号	名称	创建时间	公示时间	核心专业	群相关专业	建设系部
1	机电技术应用	2016年11月	2017年5月	机电技术应用	数控技术应用 机电设备安装与维修	机电工程系
2	建筑工程施工	2017年11月	2018年6月	建筑工程施工	工程造价 建筑装饰	建筑工程系
3	汽车运用与维修	2018年11月	2019年5月	汽车运用与维修	汽车车身修复 汽车美容与装潢	机电工程系
4	计算机应用	2019年11月	2020年3月	计算机应用	计算机平面设计 计算机网络技术	商贸信息系

### 3.1.3 现代职业教育体系建设情况

2021年沛县中专现代职教体系试点项目汇总表

序号	试点地区或职教集团	牵头院校	合作院校	合作企业	前段专业	品牌或特色专业	后继专业
1	江苏信息职教集团	南京信息职业技术学院	沛县中等专业学校	徐州联通沛县分公司	计算机应用	省级品牌专业	通信技术
2	江苏建筑职教集团	江苏建筑职业技术学院	沛县中等专业学校	江苏沛县大汉实业建设有限公司	工程造价	省品牌专业	工程造价
3	江苏建筑职教集团	江苏建筑职业技术学院	沛县中等专业学校	龙信建设集团有限公司	建筑工程施工	省品牌专业	建筑工程技术
4	江苏机电职教集团	徐州工业职业	沛县中等专业	江苏宗申车业有限公司	汽车运用与维修		汽车检测与维修技术



		技术学院	学校	司	修		
5	江苏机电职教集团	徐州工业职业技术学院	沛县中等专业学校	徐州派特控制技术有限公司	机电技术应用	省品牌专业	机电一体化技术
6	江苏纺织职教集团	常州纺织服装职业技术学院	沛县中等专业学校	江苏金荣泰新材料科技有限公司	纺织技术		现代纺织技术

### 3.2 教学改革

学校积极推进课程教学改革，在教学上推行“三课三化”：

公共课活动化，专业课项目化，实训课现场化。公共课活动化注重课堂设计，将公共课内容专业化、生活化、实用化，可持续教育化，成为学生提升综合素质的重要途径。主体专业形成以职业岗位作业流程为导向的“项目教学”模式，在工学教室里，做中学，学中做，工学结合完成项目任务。项目化教学，以项目为载体，以工作任务为驱动，将理论与实践有机结合，使学生在完成项目任务过程中掌握知识与技能。利用学校的现代化实训基地组织实训教学，实训现场引进企业化管理，根据教学计划，定期安排学生顶岗实习。

学校积极进行教学模式改革，形成以能力为本位，以学生为中心的“五环一体多元化教学模式”。五环是教学过程的五个环节，一是了解学生的需求，二是建立课程目标体系，三是课程内容设计，四是教学方法设计，五是教学互动。一体是以学生为主体，教学始终围绕学生愿学、能学、会学、乐学和学有所成展开，强调学生的自主训练、合作探究、开发创新。多元是指



多元化教学评价，评价主体多元化，评价标准多元化，评价形式多元化，既重视结果性评价也要重视形成性评价。通过开展教学改革，创新教学模式，本年度形成国家级课题 1 个，省课堂教学大赛二等奖 3 人次，市级教学成果奖 2 个。



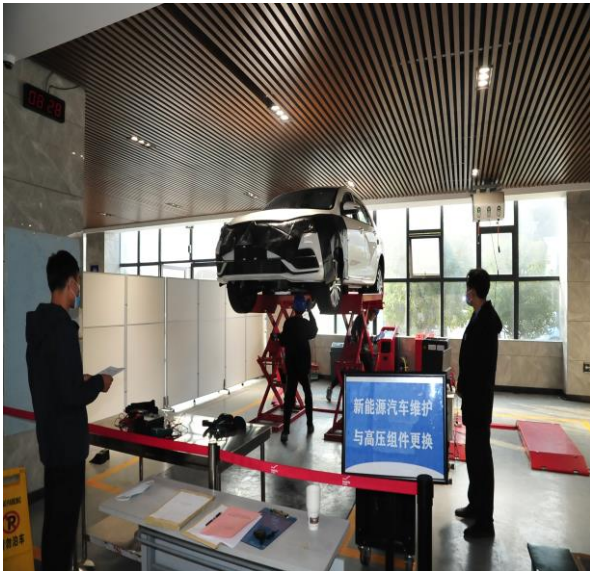
我校与合作院校协同开发中高职衔接课程。按照省教育厅制定的“2.5+0.5”中职人才培养方案和高职院校制定的中高职衔接培养方案，制定了我校衔接专业的前三年培养方案及实施性教学计划，共同制定了转段考核方案，通过市场调研分析及生源的实际状况，及时调整了实施性教学计划，以便学生能顺利进入转段后学习。

我校积极推进“1+X”证书制度试点工作，目前“1+X”证书培训的项目有汽车运用与维修和建筑信息模型（BIM），根据“1+X”证书制度要求，按照“1+X”证书培训标准，我校积极把培训内容融入到课堂教学计划中，促进了“1+X”项目的进展，提高了学





生的“1+X”证书的通过率，本年度汽车运用与维修证书课程的通过率 90%，居于全省领先地位，建筑信息模型（BIM）证书课程过关率比去年也有大幅提升。



### 3.3 队伍建设

为促进沛县职业教育发展，优化人员结构，加强教师队伍建设，学校与县政府共同做好高水平师资选聘工作。一是我校教师招聘正在与人社局对接，招聘条件已报给人社局；二是针对部分专业教师缺口较大，我校组织相近老师内部转岗，目前已有机械、物理、会计等专业的教师转岗到建筑、计算机、机电等专业课的教学中；三是我校文化课老师招聘正在与教育局对接；四是拟到部分企业中挑选对口的专业技术人员担任我校的兼课老师。

学校继续坚持“科研兴校、科研强师”战略，大力开展教师培养培训，实施师资队伍专业发展、青蓝、双师、名师



四大工程，促进师资队伍建设水平整体提升。



注重教师培训和下企业实践，推进教师职业素养全面提升。2020-2021 学年度投入师资培训费 78 万元。学校每年开展教科研标兵、青蓝工程、等评比活动，积极推进教师参加徐州市职业教育教学大赛和技能大赛。专业教师每两年下企业锻炼两个月；我校吴凤英校长、教科研室崔兆民主任、张娟老师等 30 人参加了江苏省师资处举办的国家级和省级校长培训、骨干教师培训、学科带头人培训和技能大赛教练培训，刘芳、时艳秋、徐慧珍、刘长虹等教师参加了徐州市职业教育和成人教育研究室举办的暑期教科研培训、教学大赛培训和教学成果奖培训。教科研室积极参加徐州市职业教育和成人教育教研室开展的中心教研组活动，并推荐我校教师开设公开课和讲座。确保我校教师始终立足教研前沿，及时更新知识和技能。参加培训的教师开设示范课，推广教研经验和成果。同时开展新老教师结对



帮带活动，促进年轻教师快速成长。

2020-2021 学年度，我校刘芳化学工作室被评为“徐州市中小学名师工作室”。在 2021 年徐州市职业教育教学成果奖评比中，我校吴凤英校长主持的《“三方面”、“四阶段”培养中职生积极心理品质的探索与实践》荣获特等奖，张进主持的《中职一体化技能训练模式促进专业发展的研究与实践》荣获一等奖，并被推荐参加江苏省职业教育教学成果奖评比。魏新、刘培强、张进主持的徐州市职业教育改革课题获得立项；王芬、刘华莎、王晓华、张洪占、张娟、主持的徐州市教育教学个人课题成功结题；2020 年 8 月张碧、徐慧珍主持的江苏省职业教育教学改革课题通过中期检查。经过多方打造，形成了一支优势突出的高素质教学团队。

### 3.4 质量保证

学校按照省市关于建立职业学校教学质量保障体系的有关文件要求，构建了教育教学质量保障与监控体系，形成了学校和系部两级教育教学保障与监控流程，并利用学校智慧校园建设，建成了沛县中等专业学校超星泛亚质量监控信息化平台，及时对教育教学及教科研、实验实习进行评价分析。

在教学管理上，学校重视教学督导制度的建立，建立了《沛县中等专业学校教学监督巡查制度》，设置了教学督导室，形成了以“一把手主抓，多部门督导结合，内外专家联动”的工作思路。明确了校、系二级教学质量管理的标准及工作规范，形





成了系（部）教育教学质量自我控制为主体，督导室及其他职能部门监控为辅助的监控机制。

学业水平考试重点考查中等职业学校学生的公共基础知识、专业基础理论和专业基本技能。学校把学业水平考试中的基础知识及理论和专业技能成绩纳入系部教学考核，根据各系部的考试合格率记入系部量化考核，加强了各系部对学测的重视程度，提高了学校整体的学测过关率。



### 3.5 规范管理情况

#### （1）聚焦教学科研，教学质量获得新提升

一是强化教学日常管理。聚焦课堂教学，大力开展赛课活动。成功举办全市职业学校推广“三合”理念、深化“三教”改革课堂教学观摩研讨活动。获市级教学成果奖2项，1项教学成果被列为省教学成果奖培育对象；学校被市教育局表彰为“教学工作优秀单位”。二是大兴教科研之风。省教学大赛3





位教师获一等奖第一名，3位教师获三等奖。市教学大赛获奖4项。省技能大赛中获一等奖1项、二等奖1项。参与主编的读本、教材由江苏凤凰教育出版社出版；2项国家级课题在研，2项省级课题结题，10项市级课题立项。学校被省教育厅评为教科研先进单位。三是高考成绩取得突破。5位同学考取本科，公办专科上线率达97.4%。举办优秀毕业生经验分享会，增强了全校学生的学习动力。

### **(2) 坚持立德树人，德育工作迈向新高度**

以“五条底线”教育为抓手，以“6S管理”为突破口，强化学生“四自”管理，加强学生思政教育、养成教育，培养学生职业素养和工匠精神，促进学生全面发展。提出“育人先育志，培技先培心”的育人理念，将《培根铸魂、启智润心，铸造中职生心理健康教育品牌》作为2021年度基层党建“书记项目”。《“三方面”、“四阶段”培养中职生积极心理品质的探索与实践》获2021年徐州市职业教育教学成果特等奖，正积极申报省教学成果奖。学校被市教育局认定为徐州市心理健康特色学校。

### **(3) 多措并举，打造后勤管理服务品牌**

学校建立了后勤管理工作领导小组，强化内部管理，责任到人，以点带面，实施分层管理。制定《规范》实施细则，健全涵盖校园、膳食、财务、资产、安全、基建维修等方面的后勤管理制度体系，明确工作标准、程序、职责。推行和完善服务承诺制、责任追究制、建立长效管理机制，确保各项工作有



效开展。

### **(4) 规范操作，严格执行《财务管理制度》**

制订了财会管理制度、物资采购制度、保管制度、财务报销制度等各项制度，严格履行程序和手续，合理编制学校预算，定期进行财务分析，如实反映财务状况；严防学校财产浪费和损失。在资金管理上，坚持收支两条线，完善收费政策和收费公示制度，确保各类收费公开透明，实行“阳光收费”，提高了资金利用率和管理效率，会计工作正确率 100%，被县物价局评为“收费规范单位”。成立学生资助中心，制订《沛县中等专业学校贫困生资助办法》、《国家助学金发放管理办法》，严格按照国家助学金实施政策要求落实助学金的申报和发放，确保及时足额发放。

### **(5) 强化安全意识，构筑安全钢铁长城**

实行安全工作目标责任制，坚持“安全第一，预防为主”，制定了食物中毒、疾病处理、自然灾害、校园治安等紧急预案；每年设立“安全教育活动月”，开展丰富多彩的主题教育活动；成立了校园安全文明监督队，全天候开展校园巡查，不留死角、不留隐患；实施《三级值班制度》，坚持每天校领导带班、中层干部值班、班主任跟班，24 小时全程管理，及时预防和处置突发事件。坚持开展每天五分钟安全教育；安全责任制落实到每个领导、部门、个人，坚决杜绝各类安全事故的发生。顺利完成德育工作“110”工程，即全年无一例安全责任事故发生、无一例对学校造成不良影响的恶性事件发生、全年违法犯罪案



件为零，实现了全方位的安全管理。

### **(6) 加强信息化建设，助力智慧职教**

调整智慧校园建设规划，加强基础环境、基础平台建设，建成智慧教学、智慧管理、智慧教务、智慧生活、智慧环境和“一站式”服务。围绕学校机电技术应用、计算机应用、建筑工程施工、服装制作与生产管理、汽车运用与维修等骨干专业和特色专业对接企业生产服务智能化流程，建成数字化技能教室、仿真实训室及职业体验馆，使每个骨干特色专业都有数字化技能教室、仿真实训室；对校园安防系统、物联网进行升级改造；建成 14 个标准化技能考点，使标准化考点覆盖全部专业；对数字化平台应用融合，集行政、教学、学生、实习和后勤管理于一体的“一站式”服务平台；打通网络最后 1 米，使网络全覆盖。加强数字资源建设，实现智慧校园优质资源共享。引进名师数字资料和各类教学工具软件，制作本校骨干教师数字资料，建立骨干专业精品课程网站。对现有的数字图书馆进行升级改造，扩容数字图书馆的容量，扩大阅览面积，提供有个性的阅读场所和移动书屋。提升师生信息素养，发挥智慧校园的实际效益。通过信息化手段等方式，增强课堂吸引力，提高互动，增强学生学习内驱力；有效开展信息化教学创新实践，更好培养学生的信息化素养、实践能力和创新精神。

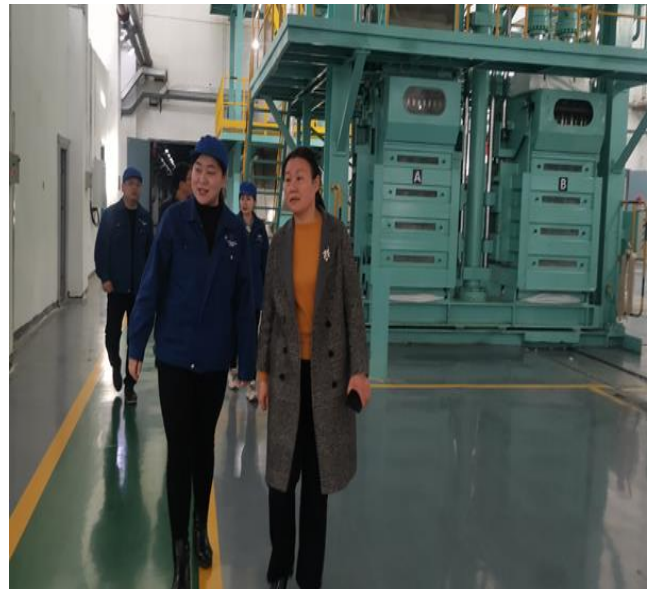
## **4.校企合作**

### **4.1 校企合作开展情况和效果**

根据我县产业发展需求，根据就业市场需求和产业发展方



向，科学合理设置 24 个专业。持续推进“一十百”工程。深入企业调研，与江苏大汉建筑集团、江苏金荣泰新材料科技有限公司、徐州徐工精密工业科技有限公司、珀然股份、中国联合通信网络有限公司沛县分公司、江苏中宇光伏科技有限公司 6 家县内重点企业举办冠名班，采取订单式培养模式，为企业量身定制人才，订单培养经费由企业支付。同时依托企业建立学生优质实训与就业基地。参与县政府、开发区与山东铝业集团合作共建产业学院项目；参与县政府与莱茵科斯特公司对接的产教融合“双元制”人才培养模式改革。基本形成“共建课程、共培双师、共享实训、共育人才”的合作共赢机制，有力推动了校企协同育人。



学校持续深入调研产业需求，面向县内主导产业，因地制宜设置新专业，提高专业建设与产业发展的吻合度。发挥实训基地资源优势，拓宽基地服务功能。充分利用校内汽车、服装、





机电 3 个实训基地资源，通过引企入校、来料加工等途径，提高设备利用率，使基地创造更大的社会效益和经济效益。同时对接县内 6 家企业，扩展实习基地。采取订单式、冠名班及新型现代学徒制等校企合作模式，落实学生进企业跟岗顶岗实习制度，实现校企协同育人。

## 4.2 现代学徒制

学校积极探索实施现代学徒制试点项目，努力寻求现代学徒制的支持政策，形成政府引导、行业参与、社会支持的良性发展。2021 年我校与 2 家规模以上企业联合开展 5 个专业现代学徒制试点。采取“工学结合”“订单式培养”“企业冠名班”“引企入校”以及校企联合编写校本教材和人才培养标准，共建专业建设指导委员会等形式，积极落实“产教融合、校企合作，工学结合、知行合一”的现代职业教育发展目标任务，提高技能人才培养质量。



在原有学徒制试点项目的基础上，学校机电技术应用专业



与徐州徐工精密工业科技有限公司开展学徒制试点项目，校企双方经过三轮考核，首批招生 45 名机电技术应用专业的学生，这批学生通过企业见习、教学见习、跟岗轮训、跟岗学徒、顶岗实习等措施，提升人文素养、专业能力和协调沟通能力。

### 4.3 学生实习实训

近三年，建立相对稳定的学习实习和就业基地，学校与企业签订实习基地协议 10 余份，在企业挂牌 5 家，实习岗位 80% 以上基本专业对口。近三年，每年安排实习学生人数 200 以上，其中有 20% 的学生在实习基地就业。合作企业有一定科技水平或技术档次，诚信经营，遵守《职业学校学生实习管理规定》，执行教育部、财政部“五不得”要求，切实保护实习生权益。



学校制定符合技能训练要求的实习计划，将实习纳入教育教学全过程中。建立实习生实习管理档案和情况反馈和考核制度。每年安排教师带队实习（2 个月）或定期到企业巡查指导实习。学校配合企业确定带教师傅和实习专题，实习专题符合技



能发展需要，实习生政治思想和职业道德教育、职业行为规范和职业技能培养成效明显。实习生劳动保护、安全教育措施到位。企业按规定支付实习生报酬和意外伤害保险费用。

根据《省教育厅、省财政厅关于实施中等职业学校教师素质提高计划的意见》（苏教职〔2007〕29号）和《职业学校专业教师专业技术能力建设意见》的办法或细则。学校建立教师到企事业单位实践锻炼制度，所有专业课教师（含实习指导教师）每5年应累计不少于6个月到企事业单位或服务一线实践，且每次不少于1个月。公共基础课教师定期到企业进行考察、调研和学习。建有相对稳定的来自企业等有实践经验的高技能人才等兼职教师库和相应的管理制度。聘请企业等有实践经验的高技能人才和技术、经营、管理人才（5人）任兼职教师。每年定期邀请合作企业技术、经营、管理人员为学生作成才讲座。

为合作企业举办职工文化科技教育、岗位技能培训，开展职工培训，每年累计300人次以上。学校还承办各级各类技能大赛、社会培训、农民双提升培训（每年200人左右）、退役士兵职业技能培训（每年100人左右）等，发挥了学校的社会职能，为县的经济的发展做出了应有的贡献。5个主干专业实训基地设计布局与行业企业共同完成，设备安排、工作流程科学合理、与企业接轨，实训环境体现企业真实情境和教学训练环境的结合和统一。引进企业产品、资金、生产线或生产车间、或者社会服务机构，开展产教结合。实训基地成为行业、地方职业技能竞赛或技能鉴定场所。





## 4.4 集团化办学

2021 年学校牵头组建了沛县职教集团联盟、徐州中宇光伏职教集团，推动了职业教育规模化、集约化办学进程，构建具有亳州特色的现代职业教育体系。实现产教深度融合、职业教育资源共享、办学优势互补，促进校校合作，贯通合作办学路径，探索校企合作新模式，在职业教育改革与发展中发挥了较好的示范引领作用。

通过校际、校企之间的深度沟通与全方位合作，充分发挥集团群体优势和组合效应，达到资源共享、优势互补、提高办学水平的目的，培养与现代制造业相匹配的高素质技能型人才。同时，作为徐州淮海商贸职教集团、徐州淮海服务外包职教集团理事单位，学校也积极参与职教集团活动。

学校承办了 2021 年徐州市职业学校技能大赛分布式光伏系统的装调与运维项目比赛。此次比赛对接江苏省技能大赛标准，聘请了来自行业的知名专家担任评委，来自集团内学校的教师参加了此次比赛，进一步密切了集团内校际间的互动交流、学习，同时，也加强了与行业、企业的沟通、交流与合作，让老师了解行业新动态、新标准、新规范。

## 5. 社会贡献

### 5.1 人才支撑

2021 年沛中专校毕业生的本地就业率为 100.00%，升学和就业都在本省以内。2020 年沛中专校毕业生的本地就业率约为 97.35%。江苏省内优秀的投融资环境和打造高精尖产业聚集地，





使得能留住人才、招引人才、发展人才。

结合我县的产业结构和行业特征不断增进专业特色调整：县委县政府为规划建设高端绿色纺织生态产业园，与江苏金荣泰新材料科技有限公司联合打造高端纺织品生产基地，同时我校与常州纺织服装职业技术学院联合办学，共同为沛县天丝新材料项目及高端纺织品制造基地项目不断培养高技能人才。我校有 20 级纺织班，机电技术班，工业机器人和新能源汽修班。沛县在大力引进“高精尖缺”人才的同时，同步建立“以才引才、以才聚才”工作机制，打造高端人才“朋友圈”，形成“引进一名高层次人才，带来一个高层次人才团队，催生一个新兴产业，培育一个新增长点”的链式裂变效应。“不求所有，但求所用”，沛县在抢抓人才工作机遇的同时，不断探索创新柔性引才方式，大胆引进光伏光电、轻量化新型铝材、纺织新材料等 6 大产业重点领域的专家学者，在科研立项、创投融资、成果转化等方面给予特殊待遇，增强高层次人才引育的实效性。根据毕业生本地就业率的统计和各行业态势分析，学校专业人才供给与地方产业需求结构吻合度升高，总体呈稳定上升态势。

### 5.2 社会服务

2021 年继续发挥职教各种教育资源和多种渠道优势，保质量、促效益的实施了职业农民培训；有目的有计划的开展送科技下乡活动；电商培训和（SYB）创业培训举办了四期。培训对象有在乡新型职业农民、新兴产业就业者、企业职工以及在校师生等。



各类职业技术培训是全面提升劳动者就业创业能力、缓解技能人才短缺的结构性矛盾、提高就业质量的根本举措，是适应经济高质量发展、培育经济发展新动能、推进供给侧结构性改革的内在要求，对推动大众创业万众创新、推进制造强国建设、提高全要素生产率、推动经济迈上中高端具有重要意义。为此，沛中专校在名校建设中紧紧围绕学校国家的相关政策积极探索供给侧社会服务体制，创新终身职业教育服务体系，建



立了全体教职工积极参与的灵活管理机制，打造了一支专业化管理团队和由社会人才、行业技师、校内教师组成的专兼职结合的高素质专业师资队伍，拓展了社会培训教育服务的办学空间。

未来高新技术产业和数字化的发展趋势，使就业高质化和精细化成为毕业生必须面对的一个问题，同时企业需要的高精尖人才也是一个培养磨合的缓慢过程。为此学校一方面不断加强提升学生专业技能水平和综合素质；另一方面广开渠道、积极开拓，加强与优质新兴企业的合作，为毕业生能够好就业并且就业好做出了不懈的努力和探索。



推动校企合作，深入探索校企合作发展的长效机制，找准学校、企业发展的契合点，推进校企合作进程，促进专业建设，为我校毕业生搭建更为宽广的就业平台，建立校企“互惠共赢”

对接合作关系。重视校企合作的深层次发展，这是一种注重培养质量，与企业资源、信息共享的最佳模式。未来学校将





在教学模式、创新创业人才培养等方面不断拓展合作领域、深化合作，将校企合作更深层次、更持久的开展下去，从而达到双赢效果。“学校像企业、教室像车间、课堂像工段、教师像师傅、学生像学徒、教案像图纸、作业像产品”才能让职业教育香起来、亮起来、强起来、忙起来、活起来、特起来，让学生在职业院校中有尊严体面幸福地健康成长、发展受益，最终完成立德树人的根本任务。

### 5.3 对口支援

根据有关文件精神，我校与拉萨市第二中等职业技术学校、新疆奎屯市教育局、新疆伊犁丝绸职业技术学院建立了对口帮扶关系。为促进拉萨市第二中等职业技术学校教育教学管理共同提高，实现教育均衡发展，双方制定了《合作帮扶项目实施方案》，并由我校牵头，多次召开结对帮扶工作及培训会议，开展帮扶学习交流活活动。多种形式提高帮扶学校教育教学管理水平。在充分沟通的基础上，两校领导及相关部门负责人多次会晤，并通过微信、互联网等方式进行及时沟通和协商，交流先进的办学思想和管理经验。我校帮助拉萨市第二中等职业技术学校修订了中长期发展目标和发展规划，完善其各项管理制度，规范办学行为和日常管理工作，提高管理水平，加强校风学风，校园文化等方面的学习与交流。

### 5.4 服务抗疫

(1) 多措并举 硬核战“疫”。制定方案，落实责任。按照学校疫情防控工作方案和有关通知精神，结合实际，制定疫情





防控工作预案和实施方案，成立了以校长为组长，副校长为副组长，科室负责人为成员的疫情防控工作领导小组，明确分工，落实责任，建立处室、科室、系部疫情管控工作运行机制，为打好疫情防控阻击战、全面提供坚强的组织保障。

广购物资，储备利器。俗话说，“工欲善其事，必先利其器”“兵马未动，粮草先行”，意指没有对口的物资，就难以战胜强大的对手，当前，新冠疫情就是全国人民面前需要战胜的强劲对手。疫情发生后，尤其是农历新年以后，市场上出现防疫物资、防控设备极为紧缺的状况，为做好防控工作，学生处广泛动员，后勤保障处多个渠道搜集信息，采购口罩、手套、防护服、酒精、84消毒液、体温测试仪等物资设备，配置在防控一线，为打好战“疫”提供全面的物质保障。

广泛宣传，科学引导。疫情是什么？病毒怎么防？疫情怎么控？学生处紧扣全校教职工关注的一系列问题，采取多种载体广泛宣传，加强疫情防控的规范性和科学性。首先，利用学生处微信公众号、微信工作群等新媒体平台，发布国家、省市、学校以及学生处有关疫情防控的工作方案、科学防控知识，转发江苏省、徐州市每天发布的疫情报告，引导全体员工认清疫情形势，严格遵守政府出台的各项规定、措施。其次，学生处将针对疫情防控采取的校门封闭管理措施发布在学校办公群、微信群，为广大教职工进出校门提供服务，同时，提醒广大教职工遵守规定，理解配合学校的防控工作，为打赢防控战“疫”提供了制度保障。



(2) 统筹决策 协同战“疫”。统筹决策，协同作战。作为维护全校安全稳定的部门，学生处责无旁贷，认真落实学校疫情防控工作领导小组会议和有关领导指示精神，主动加强同党委、校办、后勤保障处、协同配合，全面开展防护物资储备、公共卫生消毒、校门出入管理、开学预案制定等工作，稳定校园疫情防控秩序。加强沟通，精细化管理。随着疫情形势发展，学生处按照学校要求制定的措施也越来越细致，落实到具体岗位上的责任也越来越严实，只有做好上下沟通、首尾衔接，才





能确保工作万无一失。按照疫情防控运行机制，学生处将相关管理措施传达到系部，熟悉操作规范，练熟操作流程，确保登记、测温每一个环节，将每一项措施执行到位。

## 6. 国际合作

开展国际合作办学，引进优质教育资源，是促进职业教育发展的新思路、新方向。学校积极拓展职业教育国际视野，吸引地方政府加入中外合作办学主体，形成“四位一体”联合培养模式。2021年，学校在加强内涵建设，提升国内影响力的同时，还积极投身到创新驱动发展的大浪潮中，努力打开现代职教迈向国际的新视野，推动中等职业学校国际化办学，为了接轨国



学校尝试引进意大利国际先进的职业教育资源，通过国际合作的国际化建设、职场化建设、协同化建设、本土化建设等“四化”建设，高起点建设汽车运用与维修专业，创新人才培养模式，打造师资队伍，推行职场化教学过程，建立校企、校校协同合作关系、培养具有国际视野的高素质汽修技能型人才，提升国际化办学水平。



## 7. 举办者履责

### 7.1 经费保障

上级政府、教育行政部门重视职业教育发展，学校各项政策性经费能够得到落实。2021 年学校经费收入 8195.51 万元，经费支出总额为 8195.51 万元。2021 年学校生均拨款 18910 元，与 2020 年生均经费 18500 元增加 410 元，增长率 2.22%。2021 年没有发生建设项目资金投入。

### 7.2 政策措施

(1) 县委县政府高度重视职业教育发展。“十四五”时期，根据区域产业转型升级和社会经济发展的需求，县委县政府统筹谋划高等职业教育，以现有中职学校为基础，首先创建五年制高职办学单位，适时创建高职院校。高标准设计、高起点建设新校区。新校区规划占地 1626 亩，总投资近 50 亿元，按照容纳 15000 人规模高标准设。其中一期占地 425 亩，投资 16 亿元，建筑面积 22.93 万平方米，2022 年 4 月建成投入使用。







(2) 加强制度建设，树立正确评价导向。进一步完善《教职工请销假制度》《系部处室考核办法》等各项规章制度，树立用实绩论英雄的工作导向；突出工作实绩导向，坚持评优评先、绩效工资向于教育教学一线倾斜；制定了《对口高考奖励办法》，着力提升高考本科上线人数；制定了《关于鼓励在职教师攻读研究生学历或硕士及以上学位的办法》，鼓励教师提升学历层次；进一步完善各类大赛奖励制度，鼓励教师积极参加各级各类大赛，设立专项资金予以支持和奖励；修订《学生养成教育读本》，严格规范学生行为，加强学生养成教育；制定了《沛县中等专业学校收费管理办法》《沛县中等专业学校学生退费暂行规定》，规范资金监管。

## 8.主要问题和改进措施

### 8.1 存在的主要问题

(1) 师资短缺、结构失调问题突出。一是教师数量不足。随着生源增加、办学规模扩大以及高职院校创建，师资短缺将



更为严重。二是教师年龄结构失调。教师平均年龄较大，年轻教师较少。三是教师专业结构不合理。现有教师专业结构已不能适应学校专业结构调整、新兴专业增设的需求，更不能满足产业发展需要。四是教师学历层次不能很好满足高职院校创建要求。申办高职院校，对教师学历结构、职称比例、“双师”素质等方面要求很高，特别是研究生比例。按照五年制高职办学单位要求，专任教师获得研究生学历或硕士及以上学位的教师比例 $\geq 40\%$ ，目前仅我校申报的4个高职专业，研究生以上学历人数基本符合要求。

(2) 校企合作、产教融合不够紧密。一是合作深度不够。目前校企合作还停留在表层，往往只是满足企业对产业工人的需要，而在培养目标、教学内容、专业建设、一体化育人等方面缺少深度的沟通融合，人才培养缺乏针对性、精准性。二是契合度不够。企业需要能满足岗位需求的熟练操作工人和大专以上学历的管理、技术人员；我校在课程设置、专业设置、人才培养定位、技能培养等方面与企业需求契合度不高，中职生的知识结构和技能水平与企业的岗位要求还有差距，达不到企业对高层次技术技能人才的要求。

### 8.2 下一步改进措施

(1) 打造现代职教体系，服务沛县经济社会发展。一是纵向贯通，推动职业教育提档升级。积极对接新校区建设，提前做好校区搬迁的准备工作，对照高职办学单位标准，重点在专业建设、课程建设、实训基地建设等方面补齐短板，持续推进



五年制高职办学单位建设，为创建湖西职业技术学院奠定基础。二是横向融通，构建职业教育发展新格局。推动职普融通，增强职业教育适应性；充分发挥沛县开放大学终身教育平台的优势，推动职业教育与继续教育相互融通、协调发展，满足全县人民个性化、多样化、终身化的学习需求；开展在岗职工、下岗职工、新型职业农民、退役士兵、村干部等社会培训，实现职业教育与社会培训相融通。三是产教融合，构建职教育人新模式。继续深入调研产业需求，探索职业教育与地方产业融合发展模式，定期召开学校、行业、企业座谈会，建立专业动态调整机制，提高专业建设与产业发展的吻合度，切实培养符合我县产业需求的各类技术技能人才；推动校企深度合作，共同研究人才培养目标、制定培养方案、编制教学计划、研究开发课程、共建产业学院、共享实训基地，实现校企协同育人。

(2) 外引内培相结合，提升教师“双师”素质。一是面向社会聘用专业教师。面向行业企业聘用具有创新实践经验的管理人员、高科技人才、高技能人才来校担任兼职教师；面向高校聘用新兴专业急需的高层次人才。二是开展在职教师培养培训，提升教师学历水平。鼓励在职教师考研，积极参加学历提升，不断提高研究生比例。落实《县政府关于印发加快推进职业教育高质量发展行动计划（2020-2022）的通知》中相关鼓励政策。三是多措并举，打造“双师型”教师队伍。落实教师企业实践制度，专业教师每学年到企业实践锻炼不少于1个月，并纳入日常教学安排，切实提升专业教师实践教学能力。借助“国培”、“省



培”培训平台，依托高校资源培训专业师资。实施建筑信息模型（BIM）、汽车运用与维修2个“1+X”证书制度试点项目，将试点项目与教师队伍建设紧密结合，培育试点项目专业教师。通过以上举措，力争“双师型”教师占比达到80%以上。

（3）增强服务社会能力，提高办学质量效益。一是扩大招生规模，千方百计提高本地就业率。2022年中职计划招生2000人，扩大就业班规模和数量，切实提高毕业生本地就业率；推进五年制高职办学落地，为本地培养一大批用得上、留得住的高素质人才。通过三年努力，力争毕业生本地就业率达50%以上，真正服务地方经济社会发展。二是发挥实训基地资源优势，拓宽基地服务功能。充分利用校内汽车、服装、机电等实训基地资源，通过引企入校、来料加工等途径，提高设备利用率，使基地创造更大的社会效益和经济效益，为地方经济社会发展培养更多的高素质劳动者和技术技能人才。